**Принята Утверждаю:**

**На педагогическом совете Зав.МКДОУ«ЦРР-д/с№4«Светлячок»**

**От 30. 08. 2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мирзоева П.Г.**

**Приказ №1 от**

**Индивидуальная адаптированная образовательная программа** **для  ребенка с ОВЗ –**

**Тажудинова Амира Бадрудиновича**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка Детский сад №4 «Светлячок»**



Воспитатели старшей группы «Дошколята»:

Саидова Зухра Курамагомедовна,

Абдулаева Саида Рамазановна

г. Кизилюрт

2019 г.

И.Ф.О.:  Тажудинов Амир Бадрудинович

Дата рождения: 03. 09. 2014 г.

Срок реализации  2019 - 2020 уч. г.

Согласованно (подпись родителей, законных представителей)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разработали:

Заместитель заведующего по ВМР Дибирова Т. К.

Педагог - психолог: Ахмедова З. Х.

Воспитатели: Саидова З. К. Абдулаева С. Р.

Музыкальный руководитель: Миронова М. Е.

 Воспитатель по физической культуре: Джамиева З. А.

г. Кизилюрт, Республика Дагестан

2019 г.

**Содержание**

I   Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

- Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики особенностей развития ребенка с ЗПР.

 - Цели и задачи реализации индивидуальной образовательной программы.

- Принципы к формированию реализации индивидуальной образовательной программы.

II   Содержательный раздел

II .1. Содержание коррекционной работы

     2.1.1.Организация работы педагога - психолога.

III Организационный раздел

III.1. Режим дня.

 III.2.График работы специалистов.

**I.   Целевой раздел**

**1.1        Пояснительная записка**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка Детский сад №4 «Светлячок» г. Кизилюрт, Республики Дагестан в соответствии с Законом РФ «Об образовании», обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и психических функций.

     Адаптированная образовательная программа  разработана в соответствии с нормативно - правовой базой получения образования детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.

**Федеральные документы:**

- Конституция Российской Федерации,

- Федеральный закон  № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.,

- Федеральный закон  № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 22 августа 1996 г.

- Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г.

- ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 г. № 124,

- ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30 июня 2007 г. № 120

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы (от 17 марта 2011 г. № 175).

- Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (от 01.06.2012, № 761)

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29 декабря 2012 года)

Статьи (34, 42, 55, 59, 79) закрепляют право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

- Положение опсихолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) (приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082)

- Федеральный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155)

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014

    Данная программа представляет собой локальный акт дошкольного  учреждения, разработанный на основе «Адаптированной примерной  образовательной программы для дошкольников «Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей»  Боряковой Н.Ю., Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»)

    В программе учтены  разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

    Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер ребенка;

- развития позитивных качеств личности ребенка;

- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки ребенка к обучению в общеобразовательной школе.

Данная рабочая программа предназначена для работы с ребенком возраста от 5 до 6  лет. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в установлении продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном развитии.

**1. Значимые для реализации индивидуальной образовательной программы характеристики особенностей развития ребенка с ОВЗ.**

**Педагогическое заключение на ребенка дошкольного возраста.**

*1. Общие сведения о ребенке:*

*Ф.И.О:* Тажудинов Амир

*Дата рождения:*03.09.2014г.

*Домашний адрес*: г.Кизилюрт, ул.

*2. Характеристика семьи:*семья полная

*3. Группа здоровья: 5*

*4 .Цель обращения на ПМПк*: задержка психического развития

*5. Развитие общей и мелкой моторики*: развиты слабо

*6 .Соответствие объёма знаний, умений и навыков требованиям программы:*

*- Математические представления  -* знания в пределах нормы.

*- Сформированность пространственно - временных отношений*  - сформированы не достаточно

*- Конструктивный праксис* навыки конструирования развиты слабо, с трудом выполняет инструкции взрослого.

*- Развитие речи:* нарушение звукопроизношения.

*- Изобразительная деятельность:*выполняет с помощью взрослого.

*- Игровая деятельность:* самостоятельно может выбрать вид игровой деятельности, является активным участником игры.

*6. Характеристика обучаемости:*средняя, выполняет все инструкции взрослого

*7. Отношение ребёнка к занятиям, организация деятельности:* положительное, добросовестно относится к поручениям

*8.Особенности личности ребёнка, его взаимодействие со сверстниками и взрослыми:* общается со своими сверстниками не дружески, со взрослыми отношения ровные.

*9.Общая осведомлённость, социально - бытовая ориентировка, доминирующие увлечения и интересы*: общая осведомленность на среднем уровне.

*10.Сформированность навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков:*культурно-гигиенические навыки сформированы на достаточно высоком уровне

*Сформированность навыков общественного поведения:* в пределах нормы

*Сформированность предпосылок учебной деятельности:*положительные

*11.Заключение:*знания, умения, навыки сформированы недостаточно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Характеристика | Итоги |
| Физическое | 3 гр. Здоровья - средняя.  Общая моторика развита недостаточно. | Индивидуальная работа инструктором по физ. культуре |
| Художественно-эстетическое | Графическая деятельность развита слабо. (лепка, аппликация, рисование) | Индивидуальная работа с воспитателем |
| Познавательное | Элементарные математические представления развиты на среднем уровне.  Знания об окружающем мире сформированы недостаточно. | Индивидуальная работа  воспитателя |
| Социально-коммуникативное | Сформировано в соответствии с возрастом. | Индивидуальная работа не требуется |
| Речевое | Нарушения в звукопроизношении. | Индивидуальная работа по ЗКР. (рекомендации родителям) |

**Заключение экспериментально - психологического обследования ребёнка дошкольного возраста**

*Наблюдение за поведением ребенка в процессе обследования:*

Поведение во время беседы спокойное, адекватное. Контакт полноценный. Отношение  к ситуации обследования адекватное, присутствует интерес стимулирующий деятельность. Темп деятельности снижается при выполнении заданий вербального типа. Задания выполняет после неоднократного повторения, ошибки исправляет как самостоятельно, иногда прибегая  к  помощи взрослого.

*Характеристика моторики:* движения достаточно координированы, мелкая моторика развита слабо.

*Особенности восприятия*: Представления об окружающем ниже  возрастной нормы.

*Особенности запоминания, мнестической деятельности*: Зрительная память на среднем уровне, слухоречевая не достаточна, ниже возрастной нормы и объем памяти.

*Внимание:* неустойчивое, снижен объем внимания, трудности в переключении, распределении.

*Особенности интеллектуальной деятельности*: Интеллектуальная деятельность на среднем уровне. Мышление не соответствует возрастной норме. Обобщает предметы, но выделить лишний не может. Складывает разрезные картинки из 3, 4, частей. Сенсорные представления соответствуют возрастной норме.

*Особенности речевого развития*: словарный запас беден, низкая речевая активность, нарушения звукопроизношения.

*Общая характеристика деятельности*: деятельность целенаправленная, игровые навыки сформированы.

*Индивидуально-психологические особенности*: Навыки общения со сверстниками, направленные  на совместную деятельность не сформированы.

*Заключение:* уровень психического развития не соответствует возрастной норме, но данных о стойком нарушении познавательной деятельности нет.

1. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.

|  |  |
| --- | --- |
| Занятия с психологом | По коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер. |

1. Контроль усвоения программы в мае 2020 г.

**1.1.2.        Цель и задачи реализации индивидуальной образовательной программы**

**Цель программы**:

Создание оптимальных условий для коррекции познавательной, психолого–педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка  с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений ребенка с ОВЗ.
2. Коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольника.
3. Обеспечение условия для социализации ребенка.
4. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления трудностей в усвоении общей образовательной программы.Оптимальное включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

**1.1.3.Принципы к формированию реализации индивидуальной  образовательной программы**.

***Принцип индивидуализации***, который предполагает учет индивидуально-личностных особенностей ребенка: возраст, тип детско-родительских отношений, уровень общего состояния ребёнка.

***Принцип безусловного принятия****,* который характеризуется уважением к ребенку, как к личности, заслуживающей внимание. При этом должно постоянно присутствовать безусловное принятие ребенка таким, какой он есть.

***Принцип наглядности*** - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

***Принцип гуманизации***. предполагающий переориентацию на личностно ориентированные, гуманные образовательные технологии; реализацию «субъект-субъектных» отношений и сотрудничество между обучающими и обучающимися в процессе обучения.

***Единство диагностики и коррекции*** – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.

***Учет ведущей деятельности***. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении. Логопед, (психолог, воспитатель и др.) включается в игру и незаметно для ребенка помогает ему преодолеть нарушение.

***Взаимосвязи*** ***развития речи и познавательных процессов***; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;

***Принцип системности*** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

***Принцип развития*** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

***Принцип комплексности*** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

***Принцип доступности*** предполагает построение обучения дошкольника на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

**II .Содержательный раздел.**

**II .2. Содержание коррекционной работы**

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования в ДОУ в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

Амир посещает старшую группу, в которой занимаются с детьми воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, педагог - психолог.

    В группе реализуется индивидуальная образовательная программа дошкольного образования для Амира учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Коррекционная работа направлена:**

- освоение ребенком  с ОВЗ программы, коррекции и развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

   Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики  развития детей дошкольного возраста c задержкой психического развития.

    Режим  группы, длительность пребывания в ней дошкольника, а также  учебные нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения.

   В неделю предусматривается пять комплексных коррекционно-развивающих видов деятельности для развития мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия, не за счет времени отводимого на прогулку или сон.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей Амира;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи Амира с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения ребенком основной общеобразовательной и дополнительных  программ и их интеграции в образовательном учреждении.

**2.2.2. Организация работы педагога-психолога**

**Основные направления деятельности педагога - психолога:**

- получение информации об уровне психического развития ребенка, выявление индивидуальных особенностей и проблем.

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;

- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи  при выстраивании и реализации  индивидуальной программы воспитания и развития.

- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

**Основные задачи работы педагога - психолога:**

- Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности.

- Устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения,

- Наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками.

- Сформировать основы позитивной Я - концепции ребенка.

-  Развивать способность ребенка к эмпатии.

- Формировать  позитивное отношение к себе и окружающим.

- Способствовать развитию основных когнитивных процессов память, внимание, мышление.

**Организация работы педагога – психолога**

       Коррекционная  работа  с  ребенком  проводится  индивидуально  и  подгруппами. Планирование работы с ребенком осуществляется по индивидуальному коррекционно - развивающему плану ( Приложение..), при составлении которого учитываются психические и физические возможности ребенка, по коррекции и развитию познавательной и эмоционально - волевой сфер.

Занятия  проводятся педагогом - психологом в  соответствии  с  расписанием  и  режимом  дня  в  данной  возрастной  группе. Продолжительность занятия 25 минут.

**Форма работы:**

- групповая -1 раз в неделю - понедельник

- индивидуальная - 1 раз.

**Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы педагога-психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование программы, методики | Автор | Возраст |
| «Развитие познавательных способностей детей» | В.Л. Шарохина | 3 – 7 |
| «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук». | Т.В. Башаева | 3 – 7 |
| «Развивающие игры для дошкольников» | Н.В. Новотворцева | 3 – 7 |
| «Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников» | Н.М. Пылаева. Т.В.Ахутина | 5-7 |
| «Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду» | Н.Н. Павлова  Л.Г. Руденко | 3-7 |
| «Развитие математических способностей дошкольников»; | К. В. Шевелев | 3-7 |
| «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста» | А.В. Белошистова | 5-7 |
| «Психогимнастика», | М.И. Чистяковой  Е.А. Алябьева | 3-7 |
| «Цветик- семицветик», | Н.Ю. Куражева  Н.В. Вараева | 4-7 |
| «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.» | Н.Ю. Борякова |  |
| «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» | А.В.Семенович | 4-7 |
| «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М., 2005 | С.Г. Шевченко. | 4-7 |

**III. Организационный раздел.**

**III.1 Режим дня**

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности ребенка в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям ребенка и способствует его гармоничному развитию. Продолжительность непрерывного бодрствования составляет 5 - 6 часов. Продолжительность прогулке не менее 4- 4.5  часов, прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часов, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон.

Самостоятельная деятельность ребенка (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3- 4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию в старшей группе (дети 6 - го года жизни) - 15 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей группе не должно превышать трех.

Продолжительность занятий для детей для ребенка 6 - го года жизни - не более 25 минут.

Педагог - психолог проводит групповые и индивидуальные занятия с ребенком согласно графику и плану (Приложение 1), воспитатель (Приложение 2), учитывая возрастные особенности ребенка и  санитарно - эпидемиологические  требования  к устройству, содержанию и организации режима работы  дошкольной образовательной организации»

Приложение 1

**III.2.График работы специалиста.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **пон** | **вт** | **ср** | **чт** | **пят** |
| **Груп.раб. психолога** | **+** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Инд.раб. психолога** |  | **+** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение №2**

**Пояснительная записка**

      В содержание адаптированной образовательной  программы включены коррекционно-развивающие задачи в соответствии с уровнем актуального развития воспитанника и его потенциальных возможностей. Для реализации задач  по указанной программе сопровождения предусмотрено взаимодействие специалистов, воспитателей и  родителей (законных представителей).

Срок реализации индивидуальной программы сопровождения с сентября 2019 по апрель 2020 г.

    Результаты работы по данной программе рассматриваются на итоговом заседании ПМПк в мае  2020 года и доводятся до сведения родителей (законных представителей) под роспись с рекомендациями на летний период.

**Цель программы**: Осуществление коррекционно – развивающей работы с  ребенком  для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

**Основные задачи:**

1.Расширение представлений о предметном окружении;

2. Развитие и коррекция мелкой моторики;

3. Формирование различных видов деятельности (рисование, конструирование, элементарный труд);

4. Формирование представлений о целостном образе предмета;

5. Развитие психических процессов (память, внимание, восприятие, мышление, речь, воображение)

6. Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции.

**Периодичность занятий**: 2 раза в неделю.

**Продолжительность занятий:** 25 мин.

Данная программа разработана для детей имеющих сходные дефекты

**Индивидуальный маршрут коррекционно-развивающего психологического сопровождения**

**на первый период (ноябрь, декабрь, январь)**

**2019 - 2020 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № Недели | Тема недели | Задачи коррекционно-развивающей работы | Содержание коррекционно-развивающей работы |
| 1 неделя  ноябрь | Знакомьтесь! Это Я! | - Учить называть свой возраст, свое имя и фамилию, формировать коммуникативные умения;  - Развивать эмоциональную сферу;  - Развивать тонкую моторику рук;  - Развивать  речь  (активизация и обогащение словарного запаса, умение пользоваться  фразовой речью при ответах на вопросы). | - Устанавливание контакта с ребенком.  - Беседа «Как тебя зовут, маму, папу?» и т. д.  - Пальчиковая игра «Дружная семья»  - Задание «Нарисуй тропинку» (на песке)  - Упражнение: выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу.  - Игра «Назови» |
| 2 неделя  ноябрь | Осень | - Формирование целостной картины мира  - Закреплять знания о временах года, систематизировать представления на основе рассмотрения сюжетных картинок, содержащих основные признаки осени;  - Развивать зрительное и тактильное восприятие (форма, величина);  - Развивать непроизвольную память, мышление,  мелкую моторику;  -Развивать  речь  (активизация и обогащение словарного запаса, умение пользоваться  фразовой речью при ответах на вопросы). | -Пальчиковая игра  «Осенний букет»  - Рассматривание сюжетных картинок «Осень»,  - Игра «Назови»  - Игра «Найди отличия»  - Игра «Волшебный мешочек;  - Квадраты (большой, маленький);  - Игра «разбери и собери пирамидку»  - Игра «Построим домик из кубиков» |
| 3 неделя  ноябрь | Фрукты овощи | - Развитие восприятия (форма, цвет)  - Развитие внимания и памяти  - Развитие мышления  - Развитие навыков счета  - Развитие  речи  (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Фрукты, овощи», умение пользоваться  фразовой речью при ответах на вопросы).  - Развитие общей и мелкой моторики   - Снятие негативного  психического напряжения | - Пальчиковые  игры «Мы капусту солим», «Овощная зарядка», «Фрукты»  - Игра «Сад и огород»  - Игра классификация «Фрукты», «Овощи»  - Задание «Нарисуй подходящую форму»  - Задание «Нарисуй подходящий предмет»  - Задание  «Посчитай сколько» (яблок, груш, огурцов и тд) |
| 4 неделя  декабрь | Зима | - Закреплять знания о временах года, систематизировать представления на основе рассмотрения сюжетных картинок, содержащих основные признаки зимы.  - Развивать восприятие (форма, величина, цвет);  - Развивать непроизвольную память ,мышление,  мелкую моторику;  - Развивать  речь  (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Зима и зимние забавы», умение пользоваться  фразовой речью при ответах на вопросы). | - Пальчиковые игры: «Снежок», «Пришла зима», «Снеговик»  - Беседа по картинкам «Зима»  - Игра «Назови»  - Задание «Обведи снежинку по точкам» (большая, маленькая)  - Игра «Классификация «Зимняя и летняя одежда»  - Игра «посчитай снежинки» |
| 5 неделя  декабрь | Зимние забавы | - Расширять знания о зимних забавах, систематизировать представления на основе рассмотрения сюжетных картинок, содержащих зимние забавы  - Развивать восприятие (форма, величина, цвет);  - Развивать память ,мышление,  мелкую моторику;  - Развивать  речь  (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Зимние забавы», умение пользоваться  фразовой речью при ответах на вопросы). | - Пальчиковые игры: «Зимние забавы»  «Снежки»,  - Игра «Назови что делает» (катание на санка, коньках, лыжах и т. д.)  -Задание: нарисуй 4 треугольника, 3 квадрата, 2 круга, разукрась)  - Разукрась картинку |
| 6 неделя  декабрь | Игрушки | - Систематизировать знания об игрушках, формировать обобщающее понятие  «игрушки», формировать интерес и предпочтение в выборе игрушек, игр. Любимых занятий.  - Развивать внимание, память, восприятие (форма, цвет)  - Развивать  речь  (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки», совершенствование грамматического строя , развитие связной речи);  - Развитие общей и мелкой моторики. | - Пальчиковая игра «Подарок мишки»  - Заучивание стихотворения  из цикла «Игрушки» А.Барто  - Игры на классификацию игрушек по цвету, форме, величине.  -  Д\и «Подарим куклам бусы» (рисование  и раскрашивание бус из геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)  - Игра «Чего не стало?» |
| 7 неделя  декабрь | Домашние животные | - Формирование целостной картины мира  - Развитие внимания и восприятия (форма, цвет)  - Развивать  речь  (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные», совершенствование грамматического строя , развитие связной речи);  - Развитие мелкой моторики | - Пальчиковые игры  «Котенок – шалун», «Кто в деревне живет?»  - Игра «Назови и скажи где живут» (корова, овца, свинья. конь. кошка, собака)  - Упражнение «Две собачки» (маленькая, большая)  - Игра «Зеркало»  - Задание « Раскрась  квадрат красным карандашом, а круг желтым» |
| 8 неделя  декабрь | Дикие животные | - Формирование целостной картины мира  - Развитие мышления, памяти,  внимания и восприятия (форма)  - Развивать  речь  (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные», совершенствование грамматического строя , развитие связной речи);  - Развитие мелкой моторики  - Снятие негативного  психического напряжения | - Пальчиковые игры «Зайки-порыгайки», «Где же мёд?»  - Рассматривание иллюстраций «Кто  в лесу живет»  - Тематические загадки, игра «Назови»  - Описание игрушек «Лесные гости»  - Игра «Кого не хватает?»  -Задание «нарисуй два квадрата, три круга» |
| 9 неделя  январь | Деревья, лес | - Уточнить представления ребенка о значении леса в жизни людей.  - Расширять  и уточнять знания о растениях ближайшего окружения  - Познакомить с зимними явлениями в жизни природы  - Воспитывать бережное и заботливое; отношение к природе.  - Развивать восприятие (цвет, форма, величина)  - Развивать  речь  (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Деревья, лес», совершенствование грамматического строя , развитие связной речи);  - Развитие мелкой моторики | - Пальчиковые игры «Вот какая Белка», «Яблонька»,  «За грибами»  - Игра «Назови»  - Игра «Деревья»  - Игра «Чья ветка»  - Задание «Обведи елочку по точкам»  - Игра «Какой предмет лишний?»  - Задание «Продолжи геометрический ряд»  - Игра «Воспроизведи по памяти» |
| 10неделя  январь | Столовая и кухонная посуда | - Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части.  -  Развитие слухового и зрительного восприятия  - Развитие внимания и наблюдательности  - Развитие зрительной памяти  - Развитие речи и мышления  - Развитие общей и мелкой моторики  - Снятие негативного  психического напряжения | - Пальчиковые игры: «Мы посуде перемыли»  -  Игра на внимание «Встань, если услышишь слово, обозначающее деревья » (фрукты,);  «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее домашнее животное;  встань, если услышишь слово, обозначающее дикое животное ».  - Игра «Найди отличия»,  - Классификация (посуда кухонная столовая, деревья, животные)  - «Угадай, что хотел нарисовать художник?»  - Игра «назови фигуры, посчитай и разукрась» |

**Индивидуальный маршрут коррекционно-развивающего психологического сопровождения**

**на второй период  (февраль, март, апрель)**

**2019 - 2020 уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11неделя  февраль | Одежда  обувь | - Расширять представление о видах одежды соответственно времени года.  - Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь»;  - Уточнить название и назначение  обуви, одежды;  - Учить группировать обувь и одежду по: сезонному признаку  - Развивать мышление, память, восприятие, воображение  - Развивать  речь  (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Одежда»,  «Обувь» )  - Развитие мелкой моторики | - Пальчиковая игра  - Игра «Назови, что на картинке»  - Классификация «Одежда для мальчиков и девочек»  - Игра «Угадай, что хотел нарисовать художник»  - Найди 5 одинаковых фигур»  - Игра «Чего не хватает»  - Игра «найди и вычеркни» |
| 12неделя  февраль | Зимующие птицы | - Расширять  и уточнять знания о зимующих птицах  - Воспитывать бережное и заботливое; отношение к природе.  - Развивать восприятие (цвет, форма, величина)  - Развивать  речь  (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Зимующие птицы», совершенствование грамматического строя , развитие связной речи);  - Развитие мелкой моторики | - Пальчиковые  игры: «Птички-невелички», «На птичьем дворе» «Гусь задира»  - Игра «Опиши птицу и назови»  - Игра 4-ый лишний  - Игра  «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,  - Игра на развитие памяти «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), |
| 13неделя  февраль | Здоровье | - Расширять  представления о здоровье и здоровом образе жизни, о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности.  -  Развитие слухового и зрительного восприятия  - Развитие внимания и наблюдательности  - Развитие зрительной памяти  - Развитие речи и мышления  - Развитие общей и мелкой моторики  - Снятие негативного  психического напряжения | Пальчиковая игра  - Найди большой красный квадрат, маленький синий треугольник и тд.  - Игра «Составь рисунок по картинке» (из спичек или счетных палочек)  - Классификация (Овощи, фрукты, одежда, обувь, посуда)  - Игра «Найди и зачеркни»  - «Разрезные картинки» (3-х,  4-х составные) |
| 14неделя  февраль | Зима. Обобщение | - Закреплять знания о времени года «Зима» , систематизировать представления на основе рассмотрения сюжетных картинок, содержащих основные признаки зимы.  - Развивать восприятие (форма, величина, цвет);  - Развивать непроизвольную память ,мышление,  мелкую моторику;  - Развивать  речь  (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Зима, зимние забавы, зимние виды спорта», умение пользоваться  фразовой речью при ответах на вопросы). | - Пальчиковая игра «Снеговик», «горячие ручки»  - Игра  «На какой предмет похожа фигура?»,  - Игра «Из каких фигур состоит предмет , сколько их посчитай (елка, снеговик, шкаф, часы и т.д.)  - Игра:  Разложи по порядку «Что сначала, что потом?»  - Задание «Обведи по точкам» |
| 15неделя  март | О любимых мамах | - Развивать внимание, мышление, восприятие, память, воображение  - Развивать речь ((активизация и обогащение словарного запаса по теме «Семья», совершенствование грамматического строя , развитие связной речи);  - Развивать общую и мелкую моторику  - Снятие негативного  психического напряжения | - Пальчиковая игра «Маму я свою люблю»  - Рассматривание семейных фото «Назови, кто на фото, расскажи какой, какая?»  -  Беседа по картинкам (части суток),  - Игра «Лабиринт»  - Ирга «Найди отличия»  - Игра «Что перепутал художник?» |
| 16неделя  март | Весна | - Расширять представления о весне.  - Воспитывать бережное отношение к природе,  умение замечать красоту весенней природы.  - Расширять представления о сезонных изменениях *(изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и т. д.)*  - Развивать мышление, память, восприятие, воображение  - Развивать  речь  (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Весна»)  - Развитие общей и  мелкой моторики | - Пальчиковые игры: «Солнышко», «Солнышко встало…»  - Игра   «Угадай время года по описанию (вариативность)»,  - Игра «Покажи и опиши»  - Игра «Чего не стало?»  - Игра  «Продолжи ряд»  - 4-ый лишний  - Игра «Дорисуй круги» |
| 17неделя  март | Мой город | - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора  - Учить называть родной город.  - Расширять элементарные представления о родном городе. (Подвести к пониманию, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин).  - Воспитывать любовь к родному городу.  - Развитие внимания и наблюдательности  - Развитие зрительной памяти  - Развитие речи и мышления, восприятия  - Развитие общей и мелкой моторики  - Снятие негативного  психического напряжения | - Игра «Прогулка по городу»  - Игра «Разложи картинки»,  - Игра «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,  - Игра «Найди и зачеркни»  - «Разрезные картинки»  - «Что сначала, что потом?»  - Беседа по картинкам (части суток),  - Классификация (домашние и дикие животные)  - 4-й лишний  - Обведи по точкам и раскрась |
| 18неделя  март | Профессии | - Расширять представления ребенка о  профессиях (шофер, врач, продавец, повар и др.)  - Развивать внимание, мышление, восприятие, память  - Развивать речь (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Профессии», совершенствование грамматического строя , развитие связной речи);  - Развить тактильно-кинестическую чувствительность мелкой моторики рук.  - Снятие негативного  психического напряжения | - Пальчиковые игры  «Парикмахеры», «Столяры», «Физкультурник»  -  «Угадай время года по описанию (вариативность)»,  - «Найди и вычеркни»  - «На какую фигуру похож предмет?»  - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), |
| 19 неделя  март | Транспорт | - Расширять представления ребенка о  видах транспорта, о  правилах поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса»  - Развивать внимание, мышление, восприятие, память  - Развивать речь (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Транспорт», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи);  - Развить тактильно -кинестическую чувствительность мелкой моторики рук.  - Снятие негативного  психического напряжения | - Игра «Вот мы в автобусе сидим»  - Игра «Из каких фигур состоит предмет?»  - Игра «Назови» (транспорт)  -  Найди отличия»,  -  «Что неправильно?»  - Классификация («Транспорт», «Одежда», «Фрукты», «Овощи»)  -  «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), |
| 20 неделя  апрель | Семья | - Уточнить знания о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Формировать представления о семье и своем месте в ней.  - Формировать образ Я. Развивать тендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.  - Развивать внимание, мышление, восприятие, память, воображение  - Развивать речь (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Семья», совершенствование грамматического строя , развитие связной речи);  - Развивать общую и мелкую моторику  - Снятие негативного  психического напряжения | - Пальчиковые  игры «Приготовили обед», «Кто живет у нас в квартире?»  -  «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»  - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами  - игра «Найди предметы такого же  цвета»;  - «Угадай, какого цвета одежда»; |
| 21неделя  апрель | Птицы: перелетные | - Расширять  и уточнять знания о перелетных птицах  - Воспитывать бережное и заботливое; отношение к природе.  - Развивать восприятие (цвет, форма, величина)  - Развивать  речь  (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Перелетные птицы», совершенствование грамматического строя , развитие связной речи);  - Развитие общей и мелкой моторики | - «Посмотри и найди предметы круглой формы»,  - «Найди отличия».  - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),  - игра «Найди цветок для бабочки». |
| 22неделя  апрель | Насекомые | - Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках.  -  Учить устанавливать отличия бабочки и жука *(у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)*  - Развивать внимание, мышление, восприятие, память  - Развивать речь (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Насекомые», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи);  - Развить тактильно-кинестическую чувствительность мелкой моторики рук.  - Снятие негативного  психического напряжения | - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»   - «Четвёртый лишний»,   «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),  - «Разложи предметы по цвету» и т. д.  - игра «Угадай, какого цвета полоска»;  - «Найди пару»;   - «Какой палочки не стало»;  - «Лабиринт» |
| 23неделя  апрель | Квартира,  мебель | - Расширять представление о доме,  предметах домашнего обихода (мебель, бытовые приборы)  - Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать.  - Воспитывать любовь к родному дому  - Развитие внимания и наблюдательности  - Развитие зрительной памяти  - Развитие речи и мышления, восприятия  - Развитие общей и мелкой моторики  - Снятие негативного  психического напряжения | - Пальчиковые игры «Дом», «Мебель»  - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,  -  Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,  - «Смотри и делай».  - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |

Начало формы