**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Светлячок»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  решением педагогического совета  Протокол № 1от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | **УТВЕРЖДАЮ:**  Заведующий МКДОУ «ЦРР-д/с №4 «Светлячок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мирзоева П. Г.  Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г |
| **ПРИНЯТО**  с учетом мнения родительского комитета  Протокол №\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2021 |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МКДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Светлячок»**

**на 2021 – 2025 г.г.**

**Кизилюрт 2021**

**Содержание**

1.Целевой раздел……………………………………………………………………

2.Обязательная часть……………………………………………………………….

3.Цель и задачи воспитания………………………………………………………

4.Принципы и подходы к формированию программы…………………………

5.Планируемые результаты………………………………………………………

6.Часть, формируемая участниками образовательных отношений……………

7.Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социо - культурных условий Республики Дагестан…………………………

8.Планируемые результаты с учетом специфик и национальных, социо - культурных условий Республики Дагестан………………………….

9.Содержательный раздел……………………………………………………..

10.Видыи формы организации воспитательной работы……………………..

11.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников….

12.Организационный раздел……………………………………………………..

13.Особенности традиционных событий и взаимодействия взрослого с детьми..

14.Уклад жизни ДОУ………………………………………………………………

15.Перечень нормативных и нормативно-методических документов…………..

16.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей…………………………………………………………………………

17.Основные направления самоанализа воспитательной работы……………

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Обязательная часть

**Пояснительная записка (цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы, значимые характеристики для разработки программы)**

Рабочая программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 4«Светлячок» (далее - Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в МКДОУ № 4 и является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Светлячок».

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1.Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями ,вступившими в силу с 01.09.2020);

2.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3.Указом Президента Российской Федерации от 7мая 2018года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

4.Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до2025года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);

5.Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы).Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26декабря 2017г.№ 1642.

6.Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г.№ 16);

7.Федеральным законом от 31июля 2020года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

8.Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 год.)

Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников МКДОУ «ЦРР- д/с № 4 «Светлячок» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня2020 г.№2/20).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского и дагестанского общества.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Цель и задачи воспитания

Формирование национальной идентичности и воспитанию у дошкольников: уважения к традиционным ценностям народов Дагестана, чувства патриотизма, и приобщению их к основным компонентам народной культуры(фольклор, музыка, декоративно-прикладное искусство, труд).

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского и дагестанского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

* создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование ценностей здорового образа жизни, и инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к малой Родине - Дагестан, Родине - Россия, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов Дагестана, России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной образовательной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Принципыиподходыкформированиюпрограммы

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеиотечественнойпедагогикиипсихологии:развитиеличногосубъективногомненияиличностиребенкавдеятельности;духовно-нравственное,ценностноеисмысловоесодержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детскихвидовдеятельности».

*Важным компонентом Рабочей программы воспитания является воспитание детей на основе уважения к традиционным духовным ценностям народов Дагестана через приобщение к рукотворному миру, созданному поколениями предков: гостеприимство, взаимопомощь, почитание старших, проявление заботы к младшим и по жилым людям, любовь к родителям, к родному краю, к Родине – России, нашей многонациональной*

*Представленная Рабочая программа воспитания, разработанная на основе Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и Региональной образовательной программой дошкольного образования республики Дагестан (Махачкала 2015), ориентирована на воспитание здоровой и развитой личности, вобравшей в себя все лучшие качества свободного, самостоятельного, уважительного, творческого и ответственного человека – гражданина России.*

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными

ФГОСДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственныхи социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принципгуманизма.** Приоритетжизнииздоровьячеловека,прависвободличности,свободногоразвитияличности;воспитаниевзаимоуважения,трудолюбия,гражданственности,патриотизма,ответственности,правовойкультуры,бережногоотношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

* **принципценностногоединстваисовместности.** Единствоценностейисмысловвоспитания,разделяемыхвсемиучастникамиобразовательныхотношений,содействие,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение;
* **принципобщегокультурногообразования.**ВоспитаниеосновываетсянакультуреитрадицияхРоссии,включаякультурныеособенностирегиона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересовличностиотвнутреннихивнешнихугроз,воспитаниечерезпризмубезопасностиибезопасного поведения;
* **принципсовместнойдеятельностиребенкаивзрослого.**Значимостьсовместнойдеятельностивзрослогоиребенканаосновеприобщенияккультурнымценностямиихосвоения;
* **принципинклюзивности.**Организацияобразовательногопроцесса,прикоторомвседети,независимоотихфизических,психических,интеллектуальных,культурно-этнических,языковыхииныхособенностей,включенывобщуюсистемуобразования.
* **принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста.** Реализация данного принципа проявляется в понимании преемственности в целях, задачах, принципах, содержании, методах, формах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержаниеобразованиявыстраиваетсяпотемженаправлениямвразвитииребенка,чтоивдошкольномвозрасте:охраназдоровьяифизическоеразвитиедетей,познавательное,социально-личностное, художественно-эстетическое развитие.

Принциппреемственностипредполагаетдостижениесогласованностивподходахквоспитаниюиобучениюребенкавобразовательномучрежденииисемье;

* общепризнанность,неповторимостькаждогоребенка,вчастностииндивидуальных темпов его развития, актуализирует и следующий принцип – принцип индивидуально-дифференцируемого подхода к

воспитанию малыша;

* принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности.

Эти принципы применительно к детямраннеговозрастапредполагают,привсейзначимостииприоритетностиобученияивоспитания,построенногонаподражании,инеобходимостииспользованияпрямогообразцаспособовдействия,начинатьобучениевсе-такиспредоставленияребенкувозможностейсамостоятельныхпробвосвоенииматериала.Следующийпринцип,которомуследуетпрограмма–принципполнотысодержанияобразования.ТребованияФГОСДОксодержаниюобразованиядетейпредполагаютобеспечениеусловийдлявсестороннегоразвитияребенка.Содержаниедошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включаетследующиесферыразвитияребенка:познавательное,речевое,социально-коммуникативное,художественно-эстетическоеифизическоеразвитие.

В Программе предусмотрено создание условий для всех линий развития;

* принципполнотынеразрывносвязанс**принципоминтеграциисодержанияобразования**.Всоответствииссовременнымипсихолого-педагогическимипредставлениями,содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие;
* **принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей**;
* **принцип сотрудничества ДОУ с семьей** реализуется как в организационном, так и в содержательном плане.

ПеречисленныевышепринципыреализуютсявукладеДОО,включающемвоспитывающиесреды,общности,культурныепрактики,совместнуюдеятельностьисобытия.

**Уклад**–общественныйдоговоручастниковобразовательныхотношений,опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО,задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственнуюсреду,деятельности исоциокультурныйконтекст.

Укладучитываетспецификуиконкретныеформыорганизациираспорядкадневного,недельного,месячного,годовогоцикловжизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяютсявсемиучастникамиобразовательныхотношений(воспитанниками,родителями,педагогамиидругими сотрудниками ДОО).

Длясозданиякачественныхусловийвоспитания,обученияиразвитиядетейосуществляетсясотрудничествосучреждениямиобразованияикультуры.Самораскрытиеличностиисамореализациятворческихспособностейвоспитанниковобеспечиваетсясоциальнымипартнерами,чтоспособствуетуспешнойсоциализациивоспитанников.

Социальноепартнерствоисотрудничество,обеспечиваястепеньоткрытостиобразовательногоучреждения,являетсяважныммеханизмомреализациипрограммывоспитания.

Воспитывающаясреда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса,реализующегоцельизадачивоспитания.

Воспитывающаясредаопределяетсяцельюизадачамивоспитания,духовно-нравственнымиисоциокультурнымиценностями,образцамиипрактиками.Основнымихарактеристикамивоспитывающейсредыявляютсяеенасыщенностьиструктурированность.

Общности(сообщества)ДОО

**Профессиональнаяобщность**–этоустойчиваясистемасвязейиотношениймежду людьми, единство целей и задач воспитания,реализуемое всеми сотрудникамиДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены восновуПрограммы.Основойэффективноститакойобщностиявляетсярефлексиясобственнойпрофессиональной деятельности.

Воспитатель,атакжедругиесотрудникидолжны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностныхориентиров,нормобщения иповедения;
* мотивироватьдетейкобщениюдругсдругом,поощрятьдажесамыенезначительныестремления кобщению ивзаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьмивнутригруппысверстниковпринимала общественнуюнаправленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основечувствадоброжелательности;
* содействоватьпроявлениюдетьмизаботыобокружающих,учитьпроявлятьчуткостьксверстникам,побуждатьдетейсопереживать,беспокоиться,проявлятьвниманиекзаболевшемутоварищу;
* воспитыватьвдетяхтакиекачестваличности,которыепомогаютвлитьсявобществосверстников(организованность,общительность,отзывчивость,щедрость,доброжелательность ипр.);
* учитьдетейсовместнойдеятельности,насыщатьихжизньсобытиями,которыесплачивалибы иобъединялиребят;
* воспитыватьвдетяхчувствоответственностипередгруппойзасвоеповедение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всехвзрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности,целиразвитияивоспитаниядетей,ноиуважениедругкдругу.Основнаязадача–объединениеусилийповоспитаниюребенкавсемьеивДОО.ЗачастуюповедениеребенкасильноразличаетсядомаивДОО.Безсовместногообсуждениявоспитывающимивзрослымиособенностейребенканевозможновыявлениеивдальнейшемсозданиеусловий,которыенеобходимыдляегооптимальногоиполноценногоразвитияивоспитания.

**Детско-взрослаяобщность**.Дляобщностихарактерносодействиедругдругу,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение,отношениекребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов увсех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которыевносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся егособственными.

Общностьстроитсяизадаетсясистемойсвязейиотношенийееучастников.В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимостиотрешаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценногоразвития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественногоповедения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть,трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группесверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с нимтакиеже,каконсам,чтосвоижелания необходимосоотноситьсжеланиямидругих.

Воспитательвоспитываетудетейнавыкиипривычкиповедения,качества,определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность втом или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям духдоброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так идруг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигатьпоставленнойцели.

Однимизвидовдетскихобщностейявляютсяразновозрастныедетскиеобщности.В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и смладшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражанияи приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам,нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенкастатьавторитетоми образцом дляподражания,атакже пространство для воспитаниязаботыиответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастнойгруппеобладаетбольшимвоспитательнымпотенциаломдляинклюзивногообразования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющаяуклада.**Культураповедениявзрослыхвдетскомсадунаправленанасозданиевоспитывающейсредыкакусловиярешениявозрастныхзадачвоспитания.Общаяпсихологическаяатмосфера,эмоциональныйнастройгруппы,спокойнаяобстановка,отсутствиеспешки,разумнаясбалансированностьпланов–этонеобходимыеусловиянормальнойжизни иразвития детей.

Воспитательсоблюдаеткодекснормыпрофессиональнойэтикииповедения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детейпервым;
* улыбка–всегдаобязательнаячастьприветствия;
* педагогописываетсобытияиситуации,нонедаетимоценки;
* педагогнеобвиняетродителейиневозлагаетнанихответственностьзаповедениедетейвдетском саду;
* тонобщенияровныйидружелюбный,исключаетсяповышениеголоса;
* уважительноеотношениекличностивоспитанника;
* умениезаинтересованнослушатьсобеседникаисопереживатьему;
* умениевидетьислышатьвоспитанника,сопереживатьему;
* уравновешенность исамообладание,выдержкавотношенияхсдетьми;
* умениебыстроиправильнооцениватьсложившуюсяобстановкуивтожевремянеторопитьсясвыводамио поведениииспособностяхвоспитанников;
* умениесочетатьмягкийэмоциональныйиделовойтонвотношенияхсдетьми;
* умениесочетатьтребовательностьсчуткимотношениемквоспитанникам;
* знаниевозрастныхииндивидуальныхособенностейвоспитанников;
* соответствиевнешнеговидастатусувоспитателядетскогосада.

Социокультурныйконтекст

Социокультурныйконтекст–этосоциальнаяикультурнаясреда,вкоторойчеловек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает наидеииповедение человека.

Социокультурныеценностиявляютсяопределяющимивструктурно-содержательнойосновеПрограммывоспитания.

Социокультурныйконтекствоспитанияявляетсявариативнойсоставляющейвоспитательнойпрограммы.Онучитываетэтнокультурные,конфессиональныеирегиональныеособенностиинаправленнаформированиересурсоввоспитательнойпрограммы у детей дошкольного возраста в условиях поликультурной среды.

Реализациясоциокультурногоконтекстаопираетсянапостроениесоциальногопартнерстваобразовательной организации.

Врамкахсоциокультурногоконтекста в поликультурной среде повышаетсярольродительскойобщественностикаксубъектаобразовательныхотношенийвПрограммевоспитания.

ДеятельностиикультурныепрактикивДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника,обозначенныхвоФГОСДО.Вкачествесредствреализациицеливоспитаниямогутвыступатьследующиеосновныевидыдеятельностиикультурныепрактики:

* предметно-целевая(видыдеятельности,организуемыевзрослым,вкоторыхоноткрываетребенкусмыслиценностьчеловеческойдеятельности,способыеереализациисовместносродителями,воспитателями,сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенкоминструментальногоиценностногосодержаний,полученныхотвзрослого,испособовихреализациивразличныхвидах деятельностичерезличныйопыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельнаяактивность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность,общительность,опытдеятельностинаоснове усвоенныхценностей).

Планируемыерезультаты

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельностьвоспитателянацеленанаперспективуразвитияистановленияличностиребенка.Поэтомурезультатыдостиженияцеливоспитанияданыввидецелевыхориентиров,представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольноговозрастов.Основыличностизакладываютсявдошкольномдетстве,и,есликакие-либолинииразвитиянеполучатсвоегостановлениявдетстве,этоможетотрицательносказатьсяна гармоничномразвитиичеловекавбудущем.

НауровнеДОнеосуществляетсяоценкарезультатоввоспитательнойработывсоответствиисФГОСДО,таккак«целевыеориентирыосновнойобразовательнойпрограммы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числеввидепедагогическойдиагностики (мониторинга),ине являются основаниемдляихформальногосравнения среальнымидостижениями детей».

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина,  природа | Проявляющийпривязанность,любовьксемье,близким,  окружающемумиру |
| **Социальное** | Человек,семья,дружба,сотрудничество | Способныйпонятьипринять,чтотакое«хорошо»и«плохо».  Проявляющийинтерескдругимдетямиспособныйбесконфликтноигратьрядом сними.  Проявляющийпозицию«Ясам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.Испытывающий чувство удовольствия в случаеодобренияичувствоогорчениявслучаенеодобрениясостороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активнымдействиям в общении. Способный общаться с другимилюдьмиспомощьювербальных иневербальныхсредств  общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру.  Предусматривается формирование первичных представлений о себе, других людях, как о представителях многонациональной республики Дагестан. |
| **Физическое**  **и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющийдействияпосамообслуживанию:моетруки, самостоятельно ест, ложится спатьит.д.  Стремящийсябытьопрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.Соблюдающий элементарные правила безопасностивбыту,наприроде.Заложены начала формирования здорового образа жизни. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядоквокружающейобстановке.  Представления о труде взрослых с учетом особенностей Дагестана могут быть сформированы у детей каждой возрастной группы. |
| **Этико-эстетическое** | Культураикрасота | Эмоциональноотзывчивыйккрасоте.  Проявляющий интерес и желание заниматьсяпродуктивнымивидами деятельности. Рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры |

**Портретребенкадошкольноговозраста(к8-мигодам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина,природа | Любящий свою малую родину и имеющий  представлениеосвоейстране,испытывающийчувствопривязанностикродномудому,семье, близкимлюдям. В качестве основы выступает ознакомление с народами, населяющими Дагестан, их национальными праздниками, традициями и обычаями. |
| **Социальное** | Человек,семья,дружба,сотрудничество | Различающийосновныепроявлениядобраизла,принимающийиуважающийценностисемьииобщества,правдивый,искренний,способныйксочувствиюизаботе,кнравственномупоступку,проявляющий задатки чувства долга: ответственность засвои действия и поведение; принимающий и уважающийразличия междулюдьми.  Освоившийосновыречевойкультуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушатьи слышать собеседника, способный взаимодействоватьсовзрослымиисверстникаминаосновеобщих  интересовидел.Формирование представлений об этнической принадлежности; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства сопричастности к достижениям уроженцев Дагестана, которые внесли свой вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта; к подвигам земляков – героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн.  Организуется целенаправленная совместная деятельность взрослого и детей по освоению полоролевых представлений и норм поведения, свойственных мальчикам и девочкам (гендерное воспитание). При этом необходимо исходить из идеала, сложившегося в народной педагогике Дагестана: мальчик – будущий мужчина, отец, глава семейства; девочка – будущая мать, хранительница домашнего очага; мальчику расти смелым, мужественным; в девочке – с детства воспитывать способность к ласке, заботливость, нежность. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный,наблюдательный,испытывающийпотребность в самовыражении, в том числе творческом,проявляющийактивность,самостоятельность,инициативу в познавательной, игровой,коммуникативнойипродуктивныхвидахдеятельностиивсамообслуживании,обладающийпервичнойкартиноймиранаосноветрадиционныхценностей  российскогообщества.Ознакомление с историей, культурой, архитектурой, особенностями природы родного края(явления неживой природы, растительный и животный мир региона); формирование представлений о населенном пункте, в котором находится детский сад и проживает ребенок, об улицах родного города (поселка, села); о Махачкале – столице Дагестана и о некоторых городах республики; о климате и географическом положении, природе и заповедных местах о государственной символике Дагестана); развитие познавательных умений: умение замечать противоречия, использовать разные способы сравнения, опираясь на систему сенсорных эталонов; умение применять результаты познания в разных видах детской деятельности; воспитание гуманно-ценностного отношения к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире места человека в нем. |
| **Физическое иоздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личнойиобщественнойгигиены,стремящийсясоблюдатьправилабезопасногоповедениявбыту,социуме  (втомчислевцифровойсреде),природе. Заложены начала формирования здорового образа жизни, всё самое ценное, что веками вырабатывалось мудростью и культурой народов Дагестана в воспитании детей в области физической культуры. Это умение организовывать дагестанские народные подвижные игры с целью развития двигательной активности, физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки); знакомство с дагестанскими пословицами и поговорками о здоровье, формирование представлений о видах спорта, распространённых в Дагестане; использование художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о современных спортсменах, прославивших Дагестан, с целью развития интереса к физической культуре и спорту. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающийценностьтрудавсемьеивобществена основе уважения к людям труда, результатамих деятельности, проявляющий трудолюбиепривыполнениипорученийивсамостоятельной  деятельности. Стремящийся помогать взрослому в доступныхдействиях.  Стремящийся к самостоятельности всамообслуживании,вбыту,вигре,впродуктивныхвидахдеятельности. Представления о труде взрослых с учетом особенностей Дагестана могут быть сформированы у детей каждой возрастной группы. Приоритет отдается знаниям о труде родителей и земляков: работников морского порта, виноградарей, мастеров народно-прикладного искусства, работников ГЭС. На основе знаний об особенностях труда земледельцев, садоводов, животноводов нашей республики осуществляются связи с трудом людей в других краях, республиках, государствах. |
| **Этико-эстетическое** | Культураикрасота | Способныйвоспринимать и чувствовать прекрасноевбыту,природе, поступках,искусстве,стремящийсякотображениюпрекрасноговпродуктивныхвидахдеятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетическоговкуса. Рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры. |

Степеньреальногоразвитияэтиххарактеристикиспособностиребенкаихпроявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенноварьироватьуразныхдетейвсилуразличийвусловияхжизниииндивидуальныхособенностейразвитияконкретного ребенка.

Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений

**Пояснительнаязаписка**

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом спецификинациональных,социокультурных условийРеспублики Дагестан

**Цель:** способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народнойпедагогики,помочьдетямвойтивмир народнойкультуры.

Задачи:

* Формироватьпознавательныйинтерескисториисвоей семьи,ееродословной.
* Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общимделам,любви иуваженияк членам семьи.
* Развиватьудетейинтерескродномугороду:кулицам,достопримечательностям:культурнымучреждениям,промышленнымцентрам,памятникамзодчества,архитектуры,истории,событиямпрошлогоинастоящего;ксимволике(герб, флаг, гимн), традициям.
* Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малойродиныиэмоциональнооткликатьсянанее.
* Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города,горожан,культурныхмероприятиях, социальных,природоохранныхакциях.
* Развиватьчувствогордости,бережноеотношениекродномугороду.
* Расширятьпредставлениядетейотом,чтоделаетмалуюродину(город)красивой.
* Познакомитьдетейсжизньюитворчествомнекоторыхзнаменитыхлюдейсвоегогорода.
* Развивать у детей интерес к республике Дагестан, как части России: культуре, историизарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории егостановления;к людямразныхнациональностей,живущихвродном крае.
* Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края,стремлениеучаствоватьвсовместнойсовзрослымидеятельностисоциальнойнаправленности.
* Воспитыватьпатриотическиеигражданскиечувства:чувствовосхищениядостижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителямтрадиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям,памятникамистории.
* Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальныекостюмы,жилища,традиционныезанятия)икультурныхтрадицияхпредставителейразныхнациональностейжителеймногонациональной республики.

Воспитыватьчувствопривязанностиребенкакродномукраю,уважениек культурнымтрадициямсвоегоидругихнародов.

* Развиватьинтересдетейкприроднымбогатствамродногокрая,стремлениесохранятьих.
* Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству,народноймузыке,танцам,играм,игрушкам)своегоэтноса,другихнародовинациональностей.
* Способствоватьнакоплениюопытапознанияребенкомпричинразличияиглубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения впроцессеосвоениякультурыразныхвидов,обеспечиваявозможностьотраженияполученныхзнаний,уменийвразныхвидаххудожественно-творческойдеятельности.
* Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетическихценностей,пониманиепричинразличийвпроявленияхматериальнойидуховнойкультуры.
* Развиватьспособностьктолерантномуобщению,кпозитивномувзаимодействиюслюдьми разныхнародностей.
* Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей ивзрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и другихособенностейкультуры.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурныхусловийРеспублики Дагестан:

* принципприродосообразностипредполагаетучетиндивидуальныхфизических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленностьна развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенныхприродных,климатических,географическихусловиях,оказывающихсущественноевлияниенаорганизациюирезультативностьвоспитанияи обученияребенка;
* принципкультуросообразностипредусматриваетнеобходимостьучетакультурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик,непосредственнымобразомвстраиваемых вобразовательныйпроцесс;
* принципвариативностиобеспечиваетвозможностьвыборасодержанияобразования,формиметодоввоспитанияиобучениясориентациейнаинтересыивозможностикаждогоребенкаиучета социальнойситуацииегоразвития;
* принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то,чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямымнаследником»(тоестьпродолжателемчьей-тодеятельности,преемникомобразцов,которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто можетсамчто-тосоздать.Освобождаясьотподражания,творецнесвободенотпознания,созидания,самовыражения, самостоятельнойдеятельности

Подходычасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений:

* + культурно-историческом,
  + деятельностном,
  + личностном,
  + аксиологическом,
  + культурологическом.

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которыхосуществляетсяобразовательнаядеятельностьсдетьмидошкольноговозраста

УсловияДОУ,направленынасозданиесоциальнойситуацииразвитиядетей,соответствующейспецифике(многонационального) контингентавоспитанников ДОУипредусматривают:

1. обеспечениеэмоциональногоблагополучиячерез:

* непосредственноеобщениескаждымребенком;
* уважительноеотношениеккаждомуребенку,кегочувствамипотребностям;

1. поддержкуиндивидуальностииинициативыдетейчерез:

* созданиеусловийдлясвободноговыборадетьмидеятельности,участниковсовместнойдеятельности;
* созданиеусловийдляпринятиядетьмирешений,выражениясвоихчувствимыслей;
* поддержкадетскойинициативыисамостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной,познавательнойит.д.);

1. установлениеправилвзаимодействиявразныхситуациях:

* созданиеусловийдляпозитивных,доброжелательныхотношениймеждудетьми,втомчислепринадлежащимикразнымнационально-культурным,религиознымобщностямисоциальнымслоям,атакжеимеющимиразличные(втомчислеограниченные)возможностиздоровья;
* развитиекоммуникативныхспособностейдетей,позволяющихразрешатьконфликтныеситуациисо сверстниками;
* развитиеумениядетейработатьвгруппесверстников;

1. построениевариативногоразвивающегообразования,ориентированногонауровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым иболееопытнымисверстниками,нонеактуализирующийсявегоиндивидуальнойдеятельности(далее-зонаближайшегоразвитиякаждого ребенка),через:

* созданиеусловийдляовладениякультурнымисредствамидеятельности;

1. взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)повопросамвоспитанияребенка,непосредственногововлеченияихвобразовательнуюдеятельность,втомчислепосредствомсозданияобразовательныхпроектовсовместноссемьейнаосновевыявленияпотребностейиподдержкиобразовательныхинициативсемьи.

С учетом поликультурных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательнаядеятельность,поставленызадачи,направленныенаиспользованиесоциальногопартнерскоговзаимодействиявходереализациипрограммы,обеспечивающейвозможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованиемресурсоворганизаций.

Партнерскоевзаимодействиевсехучастниковобразовательногопроцессапозволяетвыделять,осознаватьирешатьпроблемывоспитаниядетей,атакжеобеспечиваетнеобходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развитияличностиребенка.

Осуществление воспитательногопроцессасучетомспецификиклиматических,национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитиеличностиребенкавконтекстедетскойсубкультуры,сохранениеиразвитиеиндивидуальности,достижениеребенкомуровняпсихофизическогоисоциальногоразвития,обеспечивающегоуспешностьпознаниямираближайшегоокружениячерезразнообразныевиды детскихдеятельностей.

Становлениеразличныхсферсамосознанияребенкапроисходитнаосновекультурысвоегонарода,ближайшегосоциальногоокружения,напознанииисторико-географических,этническихособенностейсоциальной,правовойдействительности Республики Дагестан,сучетомнациональных ценностейитрадиций.

Освоениеребенкоммираближайшего(социального,природного)окруженияобеспечиваетсявинтегрированныхформах,черезорганизациюсовместной,самостоятельнойдеятельности.

Реализациясодержанияобразования:

* обеспечиваетвозможностьотражениязнанияребенкаосебе,одругих,ородственныхотношениях,одеятельностныхвзаимосвязяхсмиромближайшегоокружения;
* раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в миреприроды,в мирелюдейипредметов;
* ориентированонастановлениесамооценкиребенка,наразвитиеегоспособностикидентификации,самоанализуиосвоениюкультурныхобразцов;
* учитывает приоритет практическойдеятельности(деятельностно-коммуникативнаясоставляющаяобразованности),входекоторойдетиполучаютнеобходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности),постепенноовладеваяценностно-ориентационнойсоставляющейобразованности;
* осуществляетсянаосновекомпетентностногоподхода,направленногонаформирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческихмоделей,готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности,психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленнойцели;
* имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированиютолерантности,уваженияктрадициямиобычаямсвоегонародаидругихнародов,культурногоиэкологическиграмотного поведения идр.

Формированиеудетейуважительногоидоброжелательногоотношениякпредставителям разных культур возможно при условии объединения усилий дошкольногообразовательногоучреждения,родителейиразличныхсоциальныхинститутов.Такоесотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности детского сада иучрежденийкультурыиискусстваиспособствуетсоциализациидошкольников.Вреальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечиваетсяразвивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка,предоставляетсявозможностьребенкупродвигатьсявсвоемразвитии.

Важноезначениеприопределениисодержательнойосновыпрограммыивыявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеютнационально-культурные,демографические,климатическиеусловия,вкоторыхосуществляетсяобразовательный процесс.

Демографическиеособенности

Учитываетсясоставсемейвоспитанников(многодетнаясемья,одинребеноквсемье и др.), наполняемостьи принципы формирования одновозрастных групп, в томчисле группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств иметодовобразованиядетей.

Состояниездоровьядетскогонаселениягорода:общаязаболеваемостьдетей,количестводетейсотклонениямивфизическомразвитии,стоящихнаучетепозаболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании иреализацииразнообразныхмер,направленныхнаукреплениездоровьядетей,формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости,предусмотренныхв образовательном процессе.

Социально-демографическиеособенностиосуществленияобразовательногопроцессаопределилисьвходестатистическогоопросасемейвоспитанников:

1. этническийсоставсемейвоспитанниковвосновномимеетмногоязычный характер,основнойконтингент–детиизодноязычных (родной язык)семей, язык межнационального общения – русский.
2. желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровнеквалификацииикачествепредоставляемойуслугиучреждением.

Национально-культурныеиэтнокультурныеособенности

Учитываютсяинтересыипотребностидетейразличнойнациональнойиэтнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своегонарода(язык,произведениянациональныхпоэтов,художников,скульпторов,традиционнуюархитектуру,народноедекоративно-прикладноеискусствоидр.черезобразовательныеобласти«Физическоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»,«Речевоеразвитие»,«Художественно-эстетическоеразвитие», «Познавательноеразвитие»).

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории икультуры родного города, республики, природного, социального и рукотворного мира, который сдетстваокружаетмаленького ребенка.

Поликультурноевоспитаниедошкольниковстроитсянаоснове

изучениянациональныхтрадицийсемейвоспитанниковДОУ.

Дошкольникизнакомятсяссамобытностьюиуникальностьюдагестанской и русскойнациональнойкультуры,представителямикоторыхявляются

участникиобразовательногопроцесса(знакомствоснародными

играми,народнымиигрушкамиинациональнымикуклами;приобщениек

музыке,устномународномутворчеству,художественной

литературе,декоративно-прикладному искусствуиживописиразных

народовит.д.).

Особоевниманиекформированиюудетейпониманияпринадлежностикопределенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступаютроднойязык,традиционныеценностиикультура;формированиютолерантногоиуважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимообеспечитьвозможностьпочувствоватьгордостьсвоейнациональнойпринадлежности

Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношенийотражаетспецифическиеусловиясоциализациидетейдошкольноговозраста,сцельюихприобщениякнароднойкультуре,ознакомлениясявлениямиокружающейдействительности, исторического прошлого и настоящего, ориентировки, достижения иосвоения ценностей и смыслов в мире природы и человека в их взаимосвязи, целостности.Это позволяет решать воспитательные задачи комплексно, развивая каждого ребенка вусловияхдетскогосадаисемьи.

В содержании направления ***«Социально-коммуникативное развитие»*** в качестве основы выступает ознакомление с народами, населяющими Дагестан, их национальными праздниками, традициями и обычаями; формирование представлений об этнической принадлежности; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства сопричастности к достижениям уроженцев Дагестана, которые внесли свой вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта; к подвигам земляков – героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн.

Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине как основы его самосознания: знакомство с языками, на которых говорят народности Дагестана, с названиями элементов национальной одежды и предметов старинного обихода; чтение и рассказывание произведений дагестанского фольклора (народнаясказка, легенды, мифы, пестушки, пословицы, поговорки, скороговорки, считалки, загадки, заклички), а также с произведениями дагестанских писателей и поэтов (стихи, рассказы, повести, сказки).

Организуется целенаправленная совместная деятельность взрослого и детей по освоению полоролевых представлений и норм поведения, свойственных мальчикам и девочкам (гендерное воспитание). При этом необходимо исходить из идеала, сложившегося в народной педагогике Дагестана: мальчик – будущиймужчина, отец, глава семейства; девочка – будущая мать, хранительница домашнего очага; мальчику расти смелым, мужественным; в девочке – с детства воспитывать способность к ласке, заботливость, нежность.

В содержании направления ***«Познавательное развитие»*** предусматривается формирование первичных представлений о себе, других людях, как о представителях многонациональной республики Дагестан; ознакомление с историей, культурой, архитектурой, особенностями природы родного края(явления неживой природы, растительный и животный мир региона); формирование представлений о населенном пункте, в котором находится детский сад и проживает ребенок, об улицах родного городао Махачкале – столице Дагестана и о некоторых городах республики; о климате и географическом положении, природе и заповедных местах о государственной символике Дагестана); воспитание гуманно-ценностного отношения к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире места человека в нем.

Содержание направления ***«Речевое развитие»*** предполагает формирование умений и навыков практического владения русским языком в устной форме, устойчивого интереса и положительного отношения к русскому и родным языкам; развитие познавательных и языковых способностей ребенка-дошкольника. Необходимо заложить желание общаться на русском и родном языках, основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц с помощью информационно-коммуникационных технологий, учебно-методического комплекта, детской художественной литературы.

Направление ***«Художественно-эстетическое развитие»*** рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры. *Изобразительная деятельность****:*** ознакомление с декоративно-прикладным искусством народов Дагестана, с особенностями дагестанской народной игрушки, керамических изделий и скульптур малых форм; знакомство с элементами балхарской росписи, ковровых узоров, с образцами ювелирного искусства и унцукульской насечки по дереву; знакомство с произведениями дагестанских художников (портрет, пейзаж, натюрморт).

*Музыкальная деятельность:* знакомство детей с народной и профессиональной музыкой Дагестана впроцессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений.

В направлении ***«Физическое развитие»*** заложены начала формирования здорового образа жизни, всё самое ценное, что веками вырабатывалось мудростью и культурой народов Дагестана в воспитании детей в области физической культуры. Это умение организовывать дагестанские народные подвижные игры с целью развития двигательной активности, физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки);знакомство с дагестанскими пословицами и поговорками о здоровье, формирование представлений о видах спорта, распространённых в Дагестане; использование художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о современных спортсменах, прославивших Дагестан, с целью развития интереса к физической культуре и спорту.

Планируемыерезультаты

***Сучетомспецификинациональных,социокультурныхусловийРеспублики Дагестан***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возрастнаякатегориядетей4-гогодажизни*** | | |
| ***Целевыеориентиры*** | ***Ключевыекомпетентностина этапе дошкольногодетства*** | ***Конкретизация целевых ориентировсучетом части, формируемой участникамиобразовательныхотношений*** |
| * ребенок овладеваетосновнымикультурнымиспособамидеятельности,проявляет инициативуисамостоятельностьвразных видахдеятельности- игре,общении,познавательно-исследовательскойдеятельности,конструированииидр.;способен выбиратьсеберод занятий,участников посовместнойдеятельности; | **Деятельностнаякомпетентность:**ребенок ставитцель, отбираетнеобходимыесредства для еѐосуществления,определяетпоследовательность действий;делает выбор ипринимаетрешение;договаривается осовместныхдействиях,работаетвгруппе;прогнозируетрезультат,оценивает икорректируетдействия (свои,других). | * Ребенокиспользуетнекоторыесредствавыразительности фольклорного илитературногоязыка:«говорящие»именагероевдагестанскихсказок,формулыначалаиокончания сказки, традиционные сказочные иотдельныепоэтическиеэпитеты. * Ребенокиспользуетразныеспособывыражения своего отношения к литературномупроизведению, его героям в рассказе, рисунке,аппликации,лепке,припересказыванииичтениинаизустьтекста,вразныхвидахтеатрализованнойдеятельности. * Ребенок активно и с желанием участвует вразныхвидахтворческойхудожественнойдеятельностинаосновефольклорныхилитературных произведений. * Ребенокоткликаетсянаинтересные декоративно –прикладные, декоративно-оформительские решения(украшениегруппы,елки,одеждавзрослых,атрибутыигр),замечаетновыекрасивыепредметывпространствекомнаты,здания(дома). * Ребенок проявляет интерес, положительноеэмоциональноеотношениекпосещениюмузея. * Ребенокразличаетнекоторыепредметынародных(дагестанских) промысловпоматериалам,содержанию. |
| * Ребенок обладаетустановкойположительногоотношениякмиру,кразным видам труда,другим людям исамомусебе,обладаетчувствомсобственного | **Социальнаякомпетентность:**ребенокпринимает разныесоциальные ролии действует всоответствие сними;устанавливаети | * Ребенокактивенвиграх,втематикеотражаетсемейныеинесложныепрофессиональныеотношениявзрослых. * Ребенок проявляет в играх добрые чувствапоотношениюксверстникамиигрушкам,интерескобщемузамыслу,действоватьсогласованно с партнерамипоигре. * Ребенокохотновступаетвролевойдиалог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| достоинства;активновзаимодействует со  сверстниками ивзрослыми, участвует всовместных играх.  Способен | поддерживаетотношения сразными людьми(сверстниками,старшими,младшими). | сосверстниками,взрослыми.   * Ребенокстремитсякомментироватьсобытия,происходящиевсовместнойдеятельностисдетьми,взрослым;выразительнопередаватьособенностидвижений,эмоциональныхсостояний. * Ребенокпроявляетинтерескигровомуобщению. * Ребеноквступаетвролевойдиалог. * Ребеноквыделяетконкретныедействияипоступки взрослых, в которых проявляется ихзаботаодругих(одетях,животных,членахсемьи),атакжепоступки,вкоторыхпроявляетсядоброеотношениедетейквзрослым,кродителям,квоспитателю. * Ребеноксохраняетпреобладающееэмоционально-положительноенастроение,быстропреодолеваетнегативныесостояния,стремитсякположительнойоценкеокружающих и повторению одобренных действий. * Ребенокпонимаетисловесновыражаетнекоторыесвои состояния, желания. * Ребенокпроявляетинтерескрезультатусобственноготруда итрудадругихлюдей. * Ребенок бережно относится к предметномумирукакрезультатутруда взрослых. * Ребенокохотновключаетсявсовместныйтрудсовзрослымилисверстниками,стремитсяквыполнениютрудовыхобязанностей. * Ребеноквыражаетпотребностьбольшеузнать об окружающем, о жизни людей, задаетвопросыосебе,освоихблизких,обокружающеммире. * Ребенокпроявляетлюбовькродителям,   интересуетсясобытиямивсемье. |
| договариваться, |  |
| учитыватьинтересыи |  |
| чувствадругих, |  |
| сопереживатьнеудачам |  |
| ирадоватьсяуспехам |  |
| других, адекватно |  |
| проявляетсвоичувства, |  |
| в том числе чувство |  |
| верывсебя,старается |  |
| разрешатьконфликты; |  |
| * ребенок обладает |  |
| развитым |  |
| воображением,которое |  |
| реализуется в разных |  |
| видахдеятельности,и |  |
| преждевсего в игре; |  |
| ребенок владеет |  |
| разными формами и |  |
| видамиигры,различает |  |
| условнуюиреальную |  |
| ситуации, умеет |  |
| подчинятьсяразным |  |
| правилам и |  |
| социальнымнормам; |  |
|  |  | * Ребенок с удовольствием вступает в |
|  |  | общениесознакомымивзрослымилюдьми: |
|  |  | понимаетобращеннуюкнемуречь,отвечает |
|  |  | навопросы, используя простые |
|  |  | распространенныепредложения; |
|  |  | * Ребеноксовместно со взрослым охотно |
|  |  | пересказывает потешки, знакомые сказки, |
|  |  | играетсозвуками,рифмами,словом. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Ребенокпроявляетинтересккрасотеивыразительностирусского и родногоязыка,языкахудожественного произведения, поэтическогослова. * Ребенок инициативен в разговоре, отвечаетнавопросы,задает встречные. * Ребенокпроявляетсловотворчество,интерескязыку,различаетпонятия«слово»и   «звук». |
| * ребенок достаточнохорошовладеетустнойречью,можетвыражатьсвоимыслиижелания,может использоватьречь для выражениясвоихмыслей,чувствижеланий, построенияречевоговысказыванияв ситуации общения,можетвыделятьзвукивсловах, у ребенкаскладываютсяпредпосылкиграмотности; | **Коммуникативнаякомпетентность:**ребенок выражаетсловами своимысли, планы,чувства, желания,результаты;задает вопросы;аргументируетсвоюточкузрения. | * Ребенок проявляет интерес к подвижным испортивным дагестанским народным играм. * Ребенокпроявляетинициативностьвобщениисдругимидетьмиивзрослымвовремяучастиявнародныхподвижныхиграх. * Ребенокпроявляетинтерескправиламздоровьесберегающегоибезопасногоповедения. * Ребенок стремится соблюдатьэлементарныеправилаздоровогоибезопасногообразажизни. * Ребенок имеет элементарные представленияотом,чтотакоездоровыйчеловек,чтопомогаетнам бытьздоровыми. * Ребеноксинтересомизучаетсебя,наблюдаетза своимздоровьем. * Ребенок проявляют стремление узнавать отвзрослогонекоторыесведенияосвоеморганизме,офункционированииотдельныхорганов. * Ребенокприслушиваетсяквзросломуприобъяснениипричинвозникновенияопасныхситуаций, подтверждает согласие, понимание,проявляетстремлениевыполнятьправилабезопасногоповедения. * Ребенокотражаетвподвижныхиграхразличныеобразы,проявляетинтерескобыгрыванию действий сказочныхперсонажей,героевдетскихстихов,песен. * Ребенок проявляет элементарноетворчествовдвигательнойдеятельности(видоизменяетфизическиеиспортивныеупражнения, создает комбинации из знакомыхупражнений,выразительнопередаетобразы   персонажейвнародных дагестанскихподвижныхиграх). |
| * у ребенка развитакрупная и мелкаямоторика; он подвижен,вынослив, владеетосновнымидвижениями,можетконтролировать своидвиженияиуправлятьими; * ребенокспособенкволевым усилиям,   может следоватьсоциальнымнормамповедения и правилам вразных видахдеятельности, вовзаимоотношенияхсовзрослыми исверстниками,можетсоблюдатьправилабезопасногоповеденияиличнойгигиены; | **Здоровьесберегающаякомпетентность:**ребенокосмысленнопользуетсяпредметамиличной гигиены;проявляетактивность ввыбранных видахдвигательнойдеятельности;осознает пользудвижений;соблюдаетправилабезопасногоповедения в бытувразных видахдеятельности вразныхситуациях;излучаетжизнерадостность  уверенность,обнаруживаетвнутреннийпокой. | * Ребенок способен устанавливатьвзаимосвязьмеждуявлениямиживойинеживойприроды. * Ребенокпроявляетсамостоятельностьвслежении за изменениями в погоде (календарьприроды),жизнирастенийиживотныхотодноговременигода кдругому. * Ребенокспособенразличатьобъектыиявленияокружающейприродыпоих   признакам. |
| * Ребенокиспользуетнекоторыесредствавыразительности фольклорного илитературногоязыка:«говорящие»именагероевдагестанских и русскихсказок. * Ребенокиспользуетразныеспособывыражения своего отношения к литературномупроизведению, его героям в рассказе, рисунке,аппликации,лепке,припересказыванииичтениинаизустьтекста,вразныхвидахтеатрализованнойдеятельности. * Ребенок активно и с желанием участвует вразныхвидахтворческойхудожественнойдеятельностинаосновефольклорныхилитературныхпроизведений. * Ребенокоткликаетсянаинтересныедекоративно-оформительские решения(украшениегруппы,елки,одеждавзрослых,атрибутыигр),замечаетновыекрасивыепредметывпространствекомнаты,здания(дома). * Ребенок проявляет интерес, положительноеэмоциональноеотношениекпосещениюмузея. * Ребенокразличаетнекоторыепредметынародныхпромысловпоматериалам,содержанию,выделяетипоясняетих   особенности. |
| * ребенок проявляетлюбознательность,задает вопросывзрослым и   сверстникам, | **Информационнаякомпетентность:**ребѐнок активноиспользуети  называет | * Ребенокактивенвиграх,втематикеотражаетсемейныеинесложныепрофессиональныеотношениявзрослых. * Ребенок проявляет в играх добрые чувствапоотношениюксверстникамиигрушкам, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| интересуетсяпричинно -следственными  связями, пытаетсясамостоятельнопридумыватьобъяснения явлениямприродыипоступкамлюдей; склоненнаблюдать,экспериментировать.  Обладаетначальнымизнаниямиосебе,оприродном исоциальноммире,вкоторомонживет;знаком с  произведениямидетской литературы,обладаетэлементарнымипредставлениями изобласти живойприроды,естествознания,математики,историиит.п.; ребенок способен кпринятиюсобственныхрешений,опираясьнасвоизнанияиумениявразличных видахдеятельности | источникизнаний,адекватныевозрасту,индивидуальнымвозможностям,познавательнымпотребностям(взрослый,сверстник,книги,собственныйопыт, СМИ,Интернет). | интерескобщемузамыслу,действоватьсогласованно с партнерамипоигре.   * Ребенок охотно вступает в ролевой диалогсосверстниками, взрослым. * Ребенокстремитсякомментироватьсобытия,происходящиевсовместнойдеятельностисдетьми,взрослым;выразительнопередаватьособенностидвижений,эмоциональныхсостояний. * Ребенокпроявляетинтерескигровомуобщению. * Ребеноквступаетвролевойдиалог. * Ребеноквыделяетконкретныедействияипоступки взрослых, в которых проявляется ихзаботаодругих(одетях,животных,членахсемьи),атакжепоступки,вкоторыхпроявляетсядоброеотношениедетейквзрослым,кродителям,квоспитателю. * Ребеноксохраняетпреобладающееэмоционально-положительноенастроение,быстропреодолеваетнегативныесостояния,стремитсякположительнойоценкеокружающих и повторению одобренных действий. * Ребенокпонимаетисловесновыражаетнекоторыесвои состояния, желания. * Ребенокпроявляетинтерескрезультатусобственноготруда итрудадругихлюдей. * Ребенок бережно относится к предметномумирукакрезультатутруда взрослых. * Ребенокохотновключаетсявсовместныйтрудсовзрослымилисверстниками,стремитсяквыполнениютрудовыхобязанностей. * Ребеноквыражаетпотребностьбольшеузнать об окружающем, о жизни людей, задаетвопросыосебе,освоихблизких,обокружающеммире. * Ребенокпроявляетлюбовькродителям,   интересуетсясобытиямивсемье. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Возрастнаякатегориядетей5-гогодажизни*** | | | | | |
| ***Целевыеориентиры*** | ***Ключевыекомпетентности***  ***на этапе дошкольного детства*** | | ***Конкретизация целевых ориентиров с учетомчасти,формируемойучастниками***  ***образовательныхотношений*** | |
|  | |  | |  | |
| * ребенок | | **Деятельностнаякомпетентность:**ребенок ставитцель, отбираетнеобходимыесредства для ее осуществления,определяетпоследовательностьдействий;  делает выбор ипринимаетрешение;договаривается осовместныхдействиях,работаетвгруппе;прогнозируетрезультат,оценивает икорректируетдействия (свои,других). | | * Ребенокиспользуетнекоторыесредства | |
| овладевает | | выразительностифольклорногоилитературного | |
| основными | | языка:«говорящие»именагероев народных | |
| культурными | | сказок,формулыначалаиокончаниясказки, | |
| способами | | традиционныесказочные и отдельные | |
| деятельности, | | поэтическиеэпитеты, простые сравнения из | |
| проявляет | | загадокистихов. | |
| инициативуи | | * Ребенокиспользуетразныеспособы | |
| самостоятельностьв | | выражениясвоегоотношенияклитературному | |
| разныхвидах | | произведению,егогероямврассказе,рисунке, | |
| деятельности-игре, | | аппликации, лепке, при пересказывании и | |
| общении, | | чтении наизусть текста, в разных видах | |
| познавательно- | | театрализованнойдеятельности. | |
| исследовательской | | * Ребенокактивнои сжеланиемучаствуетв | |
| деятельности, | | разных видах творческой художественной | |
| Конструированиии | | деятельности на основе фольклорных и | |
| др.; способен | | литературныхпроизведений. | |
| выбирать себе род | | * Ребенок откликается на интересные | |
| занятий,участников | | декоративно-оформительскиерешения | |
| посовместной | | (украшениегруппы,елки,одеждавзрослых, | |
| деятельности; | | атрибуты игр). | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| * ребенок обладает | | **Социальнаякомпетентность:**ребенок принимаетразные социальныероли и действует всоответствие сними;устанавливает иподдерживаетотношения сразными людьми(сверстниками,старшими,младшими) | | * Ребенокактивенвиграх,втематикеотражает | |
| установкой | | семейные и несложные профессиональные | |
| положительного | | отношениявзрослых. | |
| отношениякмиру,к | | * Ребенокпроявляетвиграхдобрыечувствапо | |
| разнымвидамтруда, | | отношениюксверстникамиигрушкам,интерес | |
| другим людям и | | кобщемузамыслу,действоватьсогласованнос | |
| самомусебе, | | партнерамипоигре. | |
| обладаетчувством | | * Ребенокохотновступаетвролевойдиалогсо | |
| собственного | | сверстниками,взрослым. | |
| достоинства. | | * Ребенокстремитсякомментироватьсобытия, | |
|  | | происходящиев совместной деятельности с | |
|  | | детьми, взрослым. | |
|  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| участвует всовместных играх.Способендоговариваться,учитыватьинтересыи чувства других,сопереживатьнеудачам и  радоватьсяуспехамдругих,адекватнопроявляет своичувства, в том числечувство веры в себя,стараетсяразрешатьконфликты;   * ребенок обладаетразвитымвоображением,котороереализуется вразных видахдеятельности, ипреждевсеговигре;ребенок владеетразнымиформамиивидами игры,различаетусловнуюи реальнуюситуации, умеетподчинятьсяразнымправилами   социальнымнормам; |  | * Ребенокпроявляетинтерескигровомуобщению. * Ребеноквступаетвролевойдиалог. * Ребеноквыделяетконкретныедействияипоступки взрослых, в которых проявляется ихзаботаодругих(одетях,животных,членахсемьи),атакжепоступки,вкоторыхпроявляетсядоброеотношениедетейквзрослым,кродителям,квоспитателю. * Ребенок сохраняет преобладающееэмоционально-положительное настроение,быстропреодолеваетнегативныесостояния,стремитсякположительнойоценкеокружающихиповторениюодобренныхдействий. * Ребенокпонимаетисловесновыражаетнекоторыесвои состояния, желания. * Ребенокпроявляетинтерескрезультатусобственноготруда итрудадругихлюдей. * Ребенокбережноотноситсякпредметномумирукакрезультатутруда взрослых. * Ребенокохотновключаетсявсовместныйтрудсовзрослымилисверстниками,стремитсяквыполнениютрудовыхобязанностей. * Ребеноквыражаетпотребностьбольшеузнать об окружающем, о жизни людей, задаетвопросыосебе,освоихблизких,обокружающеммире. * Ребенокпроявляетлюбовькродителям,интересуетсясобытиями всемье. |
| * ребенокдостаточно хорошовладеетустной   речью, может  выражать своимыслиижелания,можетиспользоватьречь для выражениясвоих мыслей,чувствижеланий,построения речевоговысказывания вситуацииобщения,может выделять | **Коммуникативнаякомпетентность:**ребенок выражаетсловами своимысли, планы,чувства, желания,результаты;  задает вопросы;аргументируетсвоюточкузрения. | * Ребенок с удовольствием вступает в общениесознакомымивзрослымилюдьми:понимаетобращенную к нему речь, отвечает на вопросы,используяпростыераспространенныепредложения; * Ребеноксовместносовзрослымохотнопересказываетпотешки,знакомыесказки,играетсо звуками, рифмами, словом. * Ребенокпроявляетинтересккрасотеивыразительностиродногоязыка,языкахудожественногопроизведения,поэтическогослова. * Ребенокинициативенвразговоре,отвечает   навопросы,задаетвстречные. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| звуки в словах, уребенкаскладываютсяпредпосылки  грамотности; |  | * Ребенокпроявляетсловотворчество,интерескязыку,различаетпонятия«слово»и«звук». |
| * уребенкаразвитакрупнаяимелкаямоторика; онподвижен, вынослив,владеетосновнымидвижениями,можетконтролировать своидвижения иуправлятьими; * ребенок способенкволевымусилиям,может следоватьсоциальнымнормамповедения иправиламвразныхвидахдеятельности,вовзаимоотношенияхсо взрослыми исверстниками, можетсоблюдать правилабезопасногоповеденияиличнойгигиены; | **Здоровьесберегающаякомпетентность:**ребѐнокосмысленнопользуетсяпредметамиличнойгигиены; проявляетактивность ввыбранных видахдвигательнойдеятельности;осознает пользудвижений;соблюдает правилабезопасногоповедения в быту вразных  видахдеятельностив разныхситуациях;излучаетжизнерадостность,уверенность,обнаруживаетвнутреннийпокой. | * Ребенокпроявляетинтерескподвижнымиспортивнымнароднымиграм,традиционнымдляРостовской области. * Ребенокпроявляетинициативностьвобщении с другими детьми и взрослым во времяучастиявнародных подвижныхиграх. * Ребенокпроявляетинтерескправиламздоровьесберегающего и безопасногоповедения. * Ребенок стремится соблюдать элементарныеправилаздорового ибезопасногообразажизни. * Ребенок имеет элементарные представления отом, что такое здоровый человек, что помогаетнамбыть здоровыми. * Ребенок с интересом изучает себя, наблюдаетзасвоимздоровьем. * Ребенокпроявляютстремлениеузнаватьотвзрослогонекоторыесведенияосвоеморганизме,офункционированииотдельныхорганов. * Ребенокприслушиваетсяквзросломуприобъяснениипричинвозникновенияопасныхситуаций,подтверждаетсогласие,понимание,проявляетстремлениевыполнятьправилабезопасногоповедения. * Ребенокотражаетвподвижныхиграхразличныеобразы,проявляетинтерескобыгрыванию действий сказочных персонажей,героевдетских стихов, песен. * Ребенокпроявляетэлементарноетворчествовдвигательнойдеятельности(видоизменяетфизические и спортивные упражнения, создаеткомбинациииззнакомыхупражнений,выразительнопередаетобразыперсонажейв   дагестанских подвижныхиграх). |
| * ребенокпроявляетлюбознательность,задает вопросывзрослым исверстникам, | **Информационнаякомпетентность:**ребѐнок активноиспользуети  называетисточникизнаний, | * Ребенок способен устанавливать взаимосвязьмеждуявлениямиживой инеживой природы. * Ребенокпроявляетсамостоятельностьвслежении за изменениями в погоде (календарьприроды),жизнирастенийиживотныхот |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| интересуется | адекватныевозрасту,индивидуальнымвозможностям,познавательнымпотребностям(взрослый,сверстник, книги,собственныйопыт,СМИ,Интернет). | одноговременигодакдругому. |
| причинно- | * Ребенок способен различать объекты и |
| следственными | явленияокружающейприродыпоихпризнакам. |
| связями, пытается |  |
| самостоятельно |  |
| придумывать |  |
| объяснения явлениям |  |
| природыи поступкам |  |
| поступкам людей; |  |
| склонен наблюдать, |  |
| экспериментировать. |  |
| Обладает |  |
| начальными |  |
| знаниямиосебе,о |  |
| природноми |  |
| социальноммире,в |  |
| котором он живет; |  |
| знаком с |  |
| произведениями |  |
| детскойлитературы, |  |
| обладает |  |
| элементарными |  |
| представлениямииз |  |
| областиживой |  |
| природы, |  |
| естествознания, |  |
| математики,истории |  |
| и т.п.; ребенок |  |
| способен к |  |
| принятию |  |
| собственных |  |
| решений, опираясь |  |
| на свои знания и |  |
| умениявразличных |  |
| видахдеятельности |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возрастнаякатегориядетей6-гогодажизни*** | | |
| ***Целевыеориентиры*** | ***Ключевыекомпетентности наэтапедошкольного***  ***детства*** | ***Конкретизацияцелевыхориентировс учетом части, формируемойучастникамиобразовательных***  ***отношений*** |
| * ребенок овладевает | **Деятельностнаякомпетентность:**ребѐнок ставит цель,отбираетнеобходимые  средствадляеѐосуществления, | * Ребенок проявляет интерес к |
| основными культурными | произведениям поэтического и |
| способами деятельности, | музыкальногофольклора, |
| проявляетинициативуи | декоративно-прикладного искусства |
| самостоятельность в | РеспубликиДагестан ,художественныхпроизведений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| разных видах | определяетпоследовательностьдействий;  делает выбор ипринимает решение;договаривается осовместных действиях,работает в группе;прогнозируетрезультат,оцениваетикорректируетдействия(свои,других). | ростовскихавторовдлядетей. |
| деятельности - игре, | * Ребенок способен ритмично и |
| общении, познавательно- | выразительно двигаться в русских |
| исследовательской | народныхтанцах,хороводах,проявляя |
| деятельности, | творчество,самостоятельность,может |
| конструировании и др.; | передатьмузыкально-игровойобраз, |
| способен выбирать себе | способен организовывать русские |
| родзанятий, участников | народныемузыкальныеигры. |
| посовместной | * Ребенокспособенимпровизировать |
| деятельности; | и выбирать средства для |
|  | самовыражения, включаться в |
|  | различныеформы(вхороводах,играх, |
|  | календарно-обрядовых, народных |
|  | праздниках) коллективного |
|  | музыкальноготворчества,связанного |
|  | сжизньюуральскогорегиона. |
|  | * Ребенок проявляет чувство |
|  | восхищениярезультатамикультурного |
|  | творчества представителей своей и |
|  | другихкультур(музыка,танцы,песни, |
|  | литературные произведения, |
|  | национальный костюм, предметы |
|  | декоративно-прикладногоискусстваи |
|  | др.). |
|  | * Ребенок проявляет чувство |
|  | гордости от осознания |
|  | принадлежности к носителям |
|  | традицийикультурысвоегокрая. |
|  | Ребеноквоссоздаетвсобственной |
|  | изобразительно-творческой |
|  | деятельностисюжетовпроизведений |
|  | дагестанских писателей, народных |
|  | сказок,сказов. |
|  | * Ребеноксамостоятельноприменяет |
|  | изобразительные умения и |
|  | изобразительные средства для |
|  | передачиколоритаизделийдагестанских |
|  | мастеров на основе материалов и |
|  | техник художественно- |
|  | изобразительной деятельности, |
|  | традиционныхдляРеспубликиДагестан. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * ребенокобладает | **Социальнаякомпетентность:**ребенок принимаетразные социальныероли и действует всоответствие с ними;устанавливает иподдерживаетотношения с разнымилюдьми (сверстниками,старшими, младшими). | * Ребенок проявляет интерес к |
| установкой | городу,краювкоторомживет,знает |
| положительного | некоторые сведения о их |
| отношения к миру, к | достопримечательностях, событиях |
| разным видам труда, | городской(сельской)жизни. |
| другимлюдямисамому | * Ребенокпроявляетпознавательный |
| себе, обладает чувством | интересксвоейсемье,социальным |
| собственного | явлениям,ксобытиямнастоящегои |
| достоинства; активно | прошлого,кжизнилюдей в родном |
| взаимодействует со | краеимногонациональному составународовг. Кизилюрт. |
| сверстниками и | Задает вопросы опрошлом и на- |
| взрослыми, участвует в | стоящемвжизнилюдей,обистории |
| совместных играх. | города, края, о творчестве |
| Способендоговариваться, | народных ремесленников, создании |
| учитывать интересы и | предметов, техники, средств связи, |
| чувства других, | рассуждает и высказывает свое |
| сопереживатьнеудачами | мнение. |
| радоваться успехам | * Ребенок проявляет интерес к |
| других, адекватно | культуресвоегонарода,русскойна- |
| проявляетсвоичувства,в | родной культуре, знакомству с |
| томчислечувствоверыв | культурамиразличныхэтносов, на- |
| себя,стараетсяразрешать | селяющихнашуреспублику. |
| конфликты; | * Ребенок проявляет начала |
| * ребенок обладает | социальной активности: охотно |
| развитым воображением, | участвует в социально значимых |
| которое реализуется в | событиях, переживает эмоции, |
| разных видах | связанныессобытиямивоенныхлети |
| деятельности, и прежде | подвигами горожан, |
| всего в игре; ребенок | стремится выразить позитивное |
| владеетразнымиформами | отношение к пожилым жителям |
| ивидамиигры,различает | города, достижениям горожан |
| условную и реальную |  |
| ситуации, умеет | * Ребенок стремится налаживать |
| подчиняться разным | бесконфликтныеотношениясдетьми |
| правилами социальным | другихэтносов,сжеланиемучаствует |
| нормам; | вразныхвидахдеятельностисними. |
|  | * Ребенок положительно |
|  | высказывается о представителях |
|  | разныхэтносов,толерантноотносится |
|  | кдетямдругихнациональностей. |
|  | * Ребенокактивенвстремлениик |
|  | познанию разных видов трудовой |
|  | деятельностивзрослыхиотражению |
|  | своих представлений в изо- |
|  | бразительнойиигровойдеятельности, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | сюжетно-ролевыхиграх;используетпредставленияотрудовыхпроцессахвзрослых для организациисобственнойтрудовойдеятельности.   * Судовольствиемучаствуетвразныхвидахдеятельностинаматериаленароднойкультуры,втомчисле проектах, детскомкнигоиздательстве и оформлении   выставокпоэтническойпроблематике. |
| * ребенокдостаточнохорошовладеетустнойречью,можетвыражатьсвоимыслиижелания,можетиспользоватьречьдлявыражениясвоихмыслей,чувстви   желаний, построенияречевоговысказываниявситуацииобщения,можетвыделятьзвукивсловах,уребенка складываютсяпредпосылкиграмотности; | **Коммуникативнаякомпетентность:**ребенок выражаетсловами свои мысли,планы, чувства,желания, результаты;задает вопросы;аргументирует своюточкузрения. | * Ребенокпонимаетзначениеэмоциональнойокраскислова,егозначения в процессе общения, а такжето, как влияют отрицательные эмоции,речевыевысказываниянасостояниесамогочеловекаидругихлюдей. * Ребеноквладеетосновныминормамирегулирующихустнуюречь. * Ребенокупотребляетобразныеслова,сравнения,эпитеты,точныеглаголы;наиболееподходящиепосмыслусловприобозначениипредметов,действий,качеств. |
| * уребенкаразвитакрупнаяимелкаямоторика;онподвижен,вынослив, владеетосновнымидвижениями,можетконтролироватьсвоидвиженияиуправлятьими; * ребенокспособенкволевымусилиям,можетследоватьсоциальнымнормамповеденияиправилам в разных видахдеятельности, во   взаимоотношениях со  взрослыми и  сверстниками, может  соблюдать правилабезопасногоповеденияи личной гигиены. | **Здоровьесберегающаякомпетентность:**ребѐнок осмысленнопользуется предметамиличной гигиены;проявляет активность ввыбранных видахдвигательнойдеятельности; осознаетпользу движений;соблюдает правилабезопасного поведенияв бытувразных  видах деятельности вразных ситуациях;излучаетжизнерадостность,уверенность,обнаруживаетвнутреннийпокой. | * Ребенокпроявляетэлементытворчества в двигательнойдеятельности: самостоятельносоставляетпростыевариантыизосвоенных физических упражнений иигр,черездвиженияпередаетсвоеобразиеконкретногообраза,стремитсякнеповторимости,индивидуальностивсвоихдвижениях. * Ребенокспособенпридумыватькомпозициюобразно-пластическогоэтюда по заданному сюжету, внося внее(импровизационно)собственныедеталииоригинальные«штрихи»воплощенияобраза. * Ребенок использует всамостоятельной деятельности,организует совместно с детьми   разнообразныепосодержанию |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | дагестанские подвижныеигрынародов   * Ребеноксудовольствиемделитсясвоимизнаниямиобосновныхспособахобеспеченияиукреплениядоступнымисредствамифизическогоздоровья в природных, климатическихусловияхг. Кизилюрт. * Ребеноквладеетосновамибезопасного поведения: знает, как позватьнапомощь,обратитьсязапомощьюквзрослому;знаетсвойадрес,именародителей,ихконтактнуюинформацию;избегаетконтактов с незнакомыми людьми наулице; различает некоторыесъедобныеиядовитыегрибы,ягоды,травы,проявляетосторожностьпривстречеснезнакомымиживотными;соблюдетправиладорожногодвижения;поведениявтранспорте. * Ребенокпонимаетзначение   укрепленияздоровьяибезопасногоповедения. |
| * ребенок проявляетлюбознательность,задаетвопросы взрослым исверстникам, интересуетсяпричинно-следственнымисвязями, пытаетсясамостоятельнопридумывать объясненияявлениям природы ипоступкам людей; склоненнаблюдать,экспериментировать.Обладает начальнымизнаниями о себе, оприродномисоциальном | **Информационнаякомпетентность:**ребѐнок активноиспользует и называетисточники знаний,адекватные возрасту,индивидуальнымвозможностям,познавательнымпотребностям(взрослый, сверстник,книги, собственныйопыт,СМИ,Интернет) | * Ребенок проявляет интерес ктехнико-технологической,информационной среде, основныхисточниках, способах поиска ипередачиинформации; * Ребенокинтересуетсяизучениемприродногомира,высказываетдогадки,размышляетопричинахприродных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскуюдеятельностьвсоответствииссобственнымизамыслами. * Ребенокяркопереживаетэсте-   тическиечувствапривосприятии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мире,вкоторомонживет; |  | объектов родной природы, |
| знакомспроизведениями | высказываетэстетическиесуждения, |
| Детскойлитературы, | эмоционально «заражает» |
| обладает элементарными | сверстников. |
| представлениями из | * Ребенокувлеченпознаниемприро- |
| областиживойприроды, | ды родного края, открытием ее |
| естествознания, | законов,интересуетсяпознавательной |
| математики, истории и | литературой,ищетответынавопросы, |
| т.п.;ребенокспособенк | увлекается коллекционированием, |
| принятию собственных | изобретениями,вовлекаетсверстников |
| решений, опираясь на | в интересную познавательную |
| своизнанияиуменияв | деятельность. |
| различных видах | * Ребенок проявляет позицию |
| деятельности | защитникаприродыродногокрая. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возрастнаякатегориядетей7-гогодажизни*** | | |
| ***Целевыеориентиры*** | ***Ключевыекомпетентности наэтапедошкольного***  ***детства*** | ***Конкретизацияцелевыхориентировсучетом части, формируемойучастникамиобразовательных***  ***отношений*** |
| * ребенок овладевает | **Деятельностнаякомпетентность:**ребѐнок ставит цель,отбирает необходимыесредства для еѐосуществления,определяетпоследовательностьдействий;  делает выбор ипринимает решение;договаривается осовместных действиях,работает в группе;прогнозируетрезультат,оценивает и  корректирует действия(свои,других). | * Ребенок проявляет интерес к |
| основными | произведениям поэтического и |
| культурными | музыкальногофольклора,декоративно- |
| способами | прикладного искусстваРеспубликиДагестан, |
| деятельности, | художественных произведений |
| проявляет инициативу | дагестанскихавторовдлядетей. |
| исамостоятельностьв | * Ребенок способен ритмично и |
| разных видах | выразительно двигаться в дагестанских и в русских |
| деятельности - игре, | народныхтанцах,хороводах,проявляя |
| общении, | творчество,самостоятельность,может |
| познавательно- | передать музыкально-игровой образ, |
| исследовательской | способен организовывать русские |
| деятельности, | народныемузыкальныеигры. |
| конструированииидр.; | * Ребенокспособенимпровизировать |
| способенвыбиратьсебе | и выбирать средства для |
| род занятий, | самовыражения, включаться в |
| участников по | различныеформы(вхороводах,играх, |
| совместной | календарно-обрядовых, народных |
| деятельности; | праздниках) коллективного |
|  | музыкальноготворчества,связанногос |
|  | жизньюнародовДагестана. |
|  | * Ребенок проявляет чувство |
|  | восхищениярезультатамикультурного |
|  | творчества представителей своей и |
|  | другихкультур(музыка,танцы,песни, |
|  | литературные произведения, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | национальныйкостюм,предметыдекоративно-прикладногоискусстваидр.).   * Ребенок проявляет чувство гордостиотосознанияпринадлежностикносителям традиций и культуры своейреспублики. * Ребеноквоссоздаетвсобственнойизобразительно-творческойдеятельности сюжетов произведенийдагестанскихписателей,народныхсказок. * Ребеноксамостоятельноприменяетизобразительные умения иизобразительныесредствадляпередачиколоритаизделиймастеровна основе материалов и техникхудожественно-изобразительнойдеятельности, традиционных для   РеспубликиДагестан. |
| * ребенок обладаетустановкойположительногоотношениякмиру,кразным видам труда,другим людям исамомусебе,обладаетчувствомсобственногодостоинства; активновзаимодействует со   сверстниками ивзрослыми,участвуетвсовместных играх.Способендоговариваться,учитыватьинтересыичувства других,сопереживатьнеудачамирадоватьсяуспехамдругих, адекватнопроявляетсвоичувства, | **Социальнаякомпетентность:**ребенок принимаетразные социальные ролии действует всоответствие с ними;устанавливает иподдерживаетотношения с разнымилюдьми (сверстниками,старшими, младшими). | * Ребенок проявляет интерес к городу,краювкоторомживет,знаетнекоторыесведенияоихдостопримечательностях,событияхгородскойжизни. * Ребенокпроявляетпознавательныйинтересксвоейсемье,социальнымявлениям,ксобытиямнастоящегоипрошлого, к жизни людей в многонациональном городе Кизилюрт. Задаетвопросыопрошломинастоящемвжизни людей, об истории города,республики,отворчественародныхремесленников,созданиипредметов,техники,средствсвязи,рассуждаетивысказываетсвое мнение. * Ребенокпроявляетинтересккультуресвоегонарода,русскойна-роднойкультуре,знакомствускультурамиразличныхэтносов,на-   селяющихнашуреспублику. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| втомчислечувствоверывсебя,стараетсяразрешатьконфликты;   * ребенок обладаетразвитымвоображением,котороереализуется в разныхвидахдеятельности,ипреждевсеговигре;ребенок владеетразными формами ивидамиигры,различаетусловнуюиреальнуюситуации, умеетподчиняться разнымправилам и   социальнымнормам; |  | * Ребенок проявляет началасоциальнойактивности:охотноучаствуетвсоциальнозначимыхсобытиях,переживаетэмоции,связанные с событиями военных лет иподвигамигорожан,стремитсявыразитьпозитивноеотношение к пожилым жителям города,достижениямгорожан; * Ребенокстремитсяналаживатьбесконфликтныеотношениясдетьмидругих этносов, с желанием участвует вразныхвидахдеятельностисними. * Ребенок положительновысказывается о представителях разныхэтносов, толерантно относится к детямдругих национальностей. * Ребенокактивенвстремлениикпознаниюразныхвидовтрудовойдеятельностивзрослыхиотражениюсвоих представлений в изобразительнойиигровойдеятельности,сюжетно-ролевых играх; используетпредставленияотрудовыхпроцессахвзрослых для организации собственнойтрудовойдеятельности. * С удовольствием участвует в разныхвидахдеятельностинаматериаленароднойкультуры,втомчислепроектах, детском книгоиздательстве иоформлениивыставокпоэтнической   проблематике. |
| * ребенокдостаточнохорошо владеет устнойречью, может выражатьсвои мысли и желания,можетиспользоватьречьдлявыражениясвоих мыслей, чувств ижеланий,построенияречевого высказываниявситуацииобщения,может выделять звуки всловах,уребенкаскладываются | **Коммуникативнаякомпетентность:**ребенок выражаетсловами свои мысли,планы,чувства,желания,результаты;  задает вопросы;аргументирует своюточкузрения. | * Ребенокпонимаетзначениеэмоциональнойокраскислова,егозначения в процессе общения, а такжето, как влияют отрицательные эмоции,речевыевысказываниянасостояниесамогочеловека идругих людей. * Ребенок владеет основныминормамирегулирующихустнуюречь. * Ребенокупотребляетобразныеслова,сравнения,эпитеты,точныеглаголы;наиболееподходящиепосмыслусловприобозначении   предметов,действий,качеств. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предпосылкиграмотности; |  | * Ребенок понимает образныевыражения в загадках, пословицах,   Поговоркахне только русских, но и дагестанских. |
| * У ребенка развитакрупная и мелкаямоторика; он подвижен,вынослив, владеетосновнымидвижениями, можетконтролировать своидвиженияиуправлятьими; * ребенокспособенкволевым усилиям,   может следоватьсоциальнымнормамповедения и правилам вразных видахдеятельности вовзаимоотношенияхсовзрослыми исверстниками,можетсоблюдатьправилабезопасногоповеденияиличнойгигиены; | **Здоровьесберегающаякомпетентность:**ребѐнок осмысленнопользуется предметамиличной гигиены;проявляет активность ввыбранных видахдвигательнойдеятельности; осознаетпользу движений;соблюдает правилабезопасногоповедениявбытувразных  видах деятельности вразных ситуациях;излучаетжизнерадостность,уверенность,обнаруживаетвнутреннийпокой. | * Ребенокпроявляетэлементытворчества в двигательнойдеятельности: самостоятельносоставляетпростыевариантыизосвоенныхфизическихупражненийиигр,черездвиженияпередаетсвоеобразиеконкретногообраза,стремится к неповторимости,индивидуальностивсвоихдвижениях. * Ребенокспособенпридумыватькомпозициюобразно-пластическогоэтюдапозаданномусюжету,вносявнее(импровизационно)собственныедеталииоригинальные«штрихи»воплощенияобраза. * Ребенок использует всамостоятельной деятельности,организуетсовместносдетьмиразнообразныепосодержаниюподвижныеигрынародов,способствующие развитиюпсихофизических качеств, координациидвижений. * Ребеноксудовольствиемделитсясвоими знаниями об основных способахобеспечения и укрепления доступнымисредствамифизическогоздоровьявприродных,климатическихусловияхконкретногоместапроживания. * Ребеноквладеетосновамибезопасногоповедения:знает,какпозватьнапомощь,обратитьсязапомощью к взрослому; знает свой адрес,именародителей,ихконтактнуюинформацию;избегаетконтактовснезнакомымилюдьминаулице;различаетнекоторыесъедобныеиядовитыегрибы,ягоды,травы,проявляет осторожность при встрече снезнакомыми животными; соблюдет   правиладорожногодвижения; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | поведениявтранспорте.   * Ребенокпроявляетинтерескподвижнымиспортивным,дагестанским народнымиграм. * Ребенокпонимаетзначение   укрепленияздоровьяибезопасногоповедения. |
| * Ребенокпроявляет | **Информационнаякомпетентность:**ребѐнок активноиспользует и называетисточники знаний,адекватные возрасту,индивидуальнымвозможностям,познавательнымпотребностям (взрослый,сверстник, книги,собственныйопыт,СМИ,Интернет) | * Ребенок проявляетинтерес к |
| любознательность, | технико-технологической, |
| задаетвопросы | информационной среде, основных |
| взрослыми | источниках, способах поиска и |
| сверстникам, | передачиинформации; |
| интересуется | * Ребенок интересуется изучением |
| причинно- | природногомира,высказываетдогадки, |
| следственными | размышляет о причинах природных |
| связями, пытается | явлений, организует и осуществляет |
| самостоятельно | познавательно-исследовательскую |
| придумывать | деятельность в соответствии с |
| объяснения явлениям | собственнымизамыслами. |
| природыипоступкам | * Ребенок ярко переживает эсте- |
| людей; склонен | тические чувства при восприятии |
| наблюдать, | объектовроднойприроды,высказывает |
| экспериментировать. | эстетическиесуждения,эмоционально |
| Обладает начальными | «заражает»сверстников. |
| знаниями о себе, о | * Ребенокувлеченпознаниемприроды |
| Природноми | родногокрая,открытиемеезаконов, |
| социальном мире, в | интересуется познавательной ли- |
| котором он живет; | тературой,ищетответынавопросы, |
| знаком с | увлекается коллекционированием, |
| произведениями | изобретениями,вовлекаетсверстниковв |
| детской литературы, | интересную познавательную |
| обладает | деятельность. |
| элементарными  представлениями изобласти живой | * Ребенок проявляет позициюзащитникаприроды родногокрая. |
| природы, |  |
| естествознания, |  |
| математики,историии |  |
| т.п.;ребенокспособенк |  |
| принятиюсобственных |  |
| решений,опираясьна |  |
| своизнанияиуменияв |  |
| Различныхвидах |  |
| деятельности |  |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

**Обязательнаячасть**

Содержаниевоспитательнойработыпонаправлениямвоспитания

СодержаниеПрограммывоспитанияреализуетсявходеосвоениядетьмидошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, однойиззадачкоторогоявляетсяобъединениевоспитанияиобучениявцелостныйобразовательныйпроцесснаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,общества:

* социально-коммуникативноеразвитие;
* познавательноеразвитие;
* речевоеразвитие;
* художественно-эстетическоеразвитие;
* физическоеразвитие.

Впояснительнойзапискеценностивоспитаниясоотнесеныснаправлениямивоспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собойдеятельностьпопятиобразовательнымобластям,афокусируютпроцессусвоенияребенкомбазовыхценностейвцелостномобразовательномпроцессе.Наихосновеопределяютсярегиональныйимуниципальныйкомпоненты.

Основной раздел программы – содержательный, направлен на формирование у детей:

– чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, народными традициями и культурой;

– представлений о России как родной стране и о Дагестане как своей малой родине;

– гражданско-патриотических чувств, уважения к культурному прошлому России и Дагестана;

– познавательного интереса к окружающей природе, культуре народов,

проживающих в Дагестане (национальные языки, литература, история, музыка, изобразительное искусство);

– чувства сопричастности к достижениям земляков в различных областях жизнедеятельности.

ВосновепроцессавоспитаниядетейвДООдолжнылежатьконституционныеинациональные ценностироссийского общества.

Длятогочтобыэтиценностиосваивалисьребенком,онидолжнынайтисвоеотражениевосновныхнаправленияхвоспитательнойработыДОО.

Ценности**Родины**и**природы**лежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.

Ценности**человека**,**семьи**,**дружбы**,сотрудничествалежатвосновесоциальногонаправлениявоспитания.

Ценность**знания**лежитвосновепознавательногонаправлениявоспитания.

Ценность**здоровья**лежитвосновефизическогоиоздоровительногонаправлениявоспитания.

Ценность**труда**лежитвосноветрудовогонаправлениявоспитания.

Ценности**культуры**и**красоты**лежатвосновеэтико-эстетическогонаправлениявоспитания.

Патриотическоенаправлениевоспитания

Ценности**Родина**и**природа**лежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.Патриотизм–этовоспитаниевребенкенравственныхкачеств,чувствалюбви, интереса к своей мало родине -Дагестану, стране – России, своему городу, малой родине, своему народу инародуДагестана, Россиивцелом(гражданскийпатриотизм),ответственности,трудолюбия;ощущенияпринадлежностик своемународу.

Патриотическоенаправлениевоспитаниястроитсянаидеепатриотизмакакнравственногочувства,котороевырастаетизкультурычеловеческогобытия,особенностейобраза жизнииееуклада,народныхисемейныхтрадиций.

Воспитательнаяработавданномнаправлениисвязанасоструктуройсамогопонятия«патриотизм»иопределяетсячерезследующиевзаимосвязанныекомпоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории Дагестана, России,духовныхикультурныхтрадицийидостижениймногонациональногонародаДагестана и России;
* эмоционально-ценностный,характеризующийсялюбовьюкДагестану–России,уважениемк многонациональному народу, народуРоссиивцелом;

**Задачипатриотическоговоспитания**:

- формированиелюбвикродномукраю,роднойприроде,родномуязыку,культурномунаследию многонационального народа Республики Дагестан;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувствасобственногодостоинствакакпредставителясвоегонарода;

- воспитаниеуважительногоотношениякгражданамРоссиивцелом,своимсоотечественникам и согражданам, представителям всех народов Дагестана и России, к ровесникам,родителям,соседям,старшим,другимлюдямвнезависимостиотихэтнической и религиозной принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, пониманияединства природыилюдейибережногоответственногоотношениякприроде.

Приреализацииуказанныхзадач воспитательДООдолженсосредоточитьсвоевниманиенанескольких основныхнаправленияхвоспитательнойработы:

* ознакомлениидетейсисторией,героями,культурой,традициямимногонационального Дагестана, России;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщениедетей к российским, дагестанским общенациональным традициям и праздникам;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанногоотношениякрастениям,животным,кпоследствиямхозяйственнойдеятельностичеловека.

Знакомство дошкольников со знаменитыми спортсменами Дагестана

вызвать у детей стремление быть похожими на них, заниматься физической культурой. Знания о способах предков заботиться о своем здоровье, соблюдать определенные гигиенические правила (выраженные в пословицах, поговорках, художественной литературе, в произведениях изобразительного искусства) пробуждают познавательный интерес в области оздоровительных технологий. Формирование представлений о природе родного края, достопримечательностях города (села, поселка) и республики, знаменитых земляках является основой воспитания патриотизма, чувства сопричастности к общественной жизни родного края.

Социальноенаправлениевоспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социальногонаправлениявоспитания.

Важнымаспектомявляетсяформированиеудошкольника представления о мире профессий взрослых.

Основнаяцельсоциальногонаправлениявоспитаниядошкольниказаключаетсявформированииценностногоотношениядетейксемье,другомучеловеку,развитиидружелюбия,созданияусловий дляреализациивобществе.

Выделяютсяосновныезадачисоциальногонаправлениявоспитания:

1. формированиеу ребенкапредставлений одобре изле, позитивного образасемьисдетьми,ознакомлениесраспределениемролейвсемье,образамидружбывфольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей вразличных видах деятельности (на материале истории Дагестана, ее героев), милосердия изаботы.Анализпоступков самихдетейв группевразличных ситуациях.
2. формированиенавыков,необходимыхдляполноценногосуществованиявобществе:эмпатии(сопереживания),коммуникабельности,заботы,ответственности,сотрудничества, умениядоговариваться,умениясоблюдатьправила.
3. развитиеспособностипоставитьсебянаместодругогокакпроявлениеличностнойзрелости ипреодолениедетскогоэгоизма.

ПриреализацииданныхзадачвоспитательДООдолженсосредоточитьсвоевниманиенанескольких основныхнаправленияхвоспитательнойработы:

* организовыватьсюжетно-ролевыеигры(всемью,вкомандуит. п.),игрысправилами,традиционныенародные игрыипр.;
* воспитыватьудетейнавыкиповедениявобществе;
* учитьдетейсотрудничать,организуягрупповыеформывпродуктивныхвидахдеятельности;
* учитьдетейанализироватьпоступкиичувства –своиидругихлюдей;
* организовыватьколлективныепроектызаботыипомощи;
* создаватьдоброжелательныйпсихологическийклиматвгруппе.

Познавательноенаправлениевоспитания

Ценность – **знания**. Цельпознавательногонаправлениявоспитания–формированиеценностипознания.

Значимымдлявоспитанияребенкаявляетсяформированиецелостнойкартинымира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру,людям,природе, деятельностичеловека.

Задачипознавательногонаправлениявоспитания:

1. развитиелюбознательности,формированиеопытапознавательнойинициативы;
2. формированиеценностногоотношенияквзросломукакисточникузнаний;
3. приобщениеребенкаккультурнымспособампознания(книги,дискуссииидр.).

*Направлениядеятельностивоспитателя*:

* совместнаядеятельностьвоспитателясдетьминаосновенаблюдения,сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий,просмотрадоступныхдлявосприятияребенкапознавательныхфильмов,чтенияипросмотракниг;
* организацияконструкторскойипродуктивнойтворческойдеятельности,проектнойиисследовательскойдеятельностидетейсовместносовзрослыми;
* организациянасыщеннойиструктурированнойобразовательнойсреды,включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;различноготипаконструкторы инаборы дляэкспериментирования.

Физическоеиоздоровительноенаправлениевоспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здоровогообраза жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическоеразвитиеиосвоениеребенкомсвоеготелапроисходитввиделюбойдвигательной активности:выполнениебытовыхобязанностей,игр,ритмикиитанцев,творческойдеятельности,спорта, прогулок.

Задачипоформированиюздоровогообразажизни:

- обеспечениепостроенияобразовательногопроцессафизическоговоспитаниядетей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих издоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физическогоиэстетического развитияребенка;

- закаливание,повышениесопротивляемостиквоздействиюусловийвнешней среды;

- формированиеэлементарныхпредставленийвобластифизическойкультуры,здоровьяибезопасного образа жизни;

- организациясна,здоровогопитания,выстраиваниеправильногорежимадня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасностижизнедеятельности.

*Направлениядеятельностивоспитателя:*

- организацияподвижных,спортивныхигр,втомчиследагестанскихнародныхигр,дворовых игр натерриториидетского сада;

- созданиедетско-взрослыхпроектовпо здоровомуобразужизни;

- введениеоздоровительныхтрадицийв ДОО

Формированиеудошкольников**культурно-гигиеническихнавыков**являетсяважнойчастьювоспитания**культурыздоровья**.Воспитательдолженформироватьудошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают нетолькогигиенеи здоровьючеловека,ноисоциальныможиданиямокружающихлюдей.

Формируяудетейкультурно-гигиеническиенавыки,воспитательДООдолженсосредоточитьсвоевниманиенанесколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы:

- формировать уребенканавыкиповедениявовремяприемапищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красотеичистотетела;

- формировать уребенкапривычкуследитьзасвоимвнешнимвидом;

- включатьинформациюогигиеневповседневнуюжизньребенка,вигру.

Работапоформированиюуребенкакультурно-гигиеническихнавыковдолжнавестисьв тесномконтакте ссемьей.

Трудовоенаправлениевоспитания

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формированииценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка ктруду.Можновыделитьосновные задачитрудового воспитания.

1. Ознакомлениесдоступнымидетямвидамитрудавзрослыхивоспитаниеположительногоотношениякихтруду,познаниеявленийисвойств,связанныхспреобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовойдеятельностивзрослых итрудасамих детей.
2. Формированиенавыков,необходимыхдлятрудовойдеятельностидетей,воспитаниенавыковорганизациисвоейработы,формированиеэлементарныхнавыковпланирования.
3. Формированиетрудовогоусилия(привычкикдоступномудошкольникунапряжениюфизических,умственныхинравственныхсилдлярешениятрудовойзадачи).

ПриреализацииданныхзадачвоспитательДООдолженсосредоточитьсвоевниманиена несколькихнаправленияхвоспитательнойработы:

* + показатьдетямнеобходимостьпостоянноготрудавповседневнойжизни,использоватьеговозможностидлянравственноговоспитаниядошкольников;
  + воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старанияродителей,воспитателя,сверстников),таккакданнаячертанепременносопряженаструдолюбием;
  + предоставлятьдетямсамостоятельностьввыполненииработы,чтобыонипочувствовалиответственностьзасвоидействия;
  + собственнымпримеромтрудолюбияизанятостисоздаватьудетейсоответствующеенастроение,формироватьстремлениек полезнойдеятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда,желаниемприноситьпользулюдям.

Этико-эстетическоенаправлениевоспитания

Ценности – **культураикрасота**.**Культураповедения**всвоейосновеимеетглубокосоциальноенравственноечувство–уважениекчеловеку,кзаконамчеловеческогообщества.Культураотношенийявляетсяделомнестольколичным,сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваютсяребенкомвместесопытомповедения,снакоплениемнравственныхпредставлений.

Можновыделитьосновныезадачиэтико-эстетическоговоспитания:

1. формированиекультурыобщения,поведения,этическихпредставлений;
2. воспитаниепредставленийозначенииопрятностиикрасотывнешней,еевлияниинавнутренниймир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и пониманияпроизведенийискусства,явленийжизни, отношениймеждулюдьми;
4. воспитание любвикпрекрасному,уваженияктрадициямикультурероднойстраныидругихнародов;
5. развитиетворческогоотношениякмиру,природе,бытуикокружающейребенкадействительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себяпрекрасным,создаватьего.

Длятогочтобыформироватьудетейкультуруповедения,воспитательДООдолженсосредоточитьсвоевниманиенанесколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы:

* + учитьдетейуважительноотноситьсякокружающимлюдям,считатьсясихделами,интересами,удобствами;
  + воспитыватькультуруобщенияребенка,выражающуюсявобщительности,этикетвежливости,предупредительности,сдержанности,умениивестисебявобщественныхместах;
  + воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владетьголосом;
  + воспитыватькультурудеятельности,чтоподразумеваетумениеобращатьсясигрушками,книгами,личнымивещами,имуществомДОО;
  + умениеподготовитьсякпредстоящейдеятельности,четкоипоследовательновыполнятьизаканчиватьее,послезавершенияпривестивпорядокрабочееместо,аккуратноубратьвсе засобой;привестив порядоксвою одежду.

Цель**эстетического**воспитания–становлениеуребенкаценностногоотношенияк красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитиеэмоциональнойсферыличностивлияетнастановлениенравственнойидуховнойсоставляющейвнутреннегомира ребенка.

Направлениядеятельностивоспитателяпоэстетическомувоспитаниюпредполагаютследующее:

* + выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детейсвоспитательнойработойчерезразвитиевосприятия,образныхпредставлений,воображенияитворчества;
  + уважительноеотношениекрезультатамтворчествадетей,широкоевключениеихпроизведенийвжизньДОО;
  + организациювыставок,концертов,созданиеэстетическойразвивающейсреды
* формированиечувствапрекрасногонаосновевосприятияхудожественного слова на русском и родном языках;

- реализациявариативностисодержания,формиметодовработысдетьмипоразнымнаправлениям эстетическоговоспитания.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широкоиспользуется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство иметод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритетотдаетсятворческимиграм(сюжетно-ролевые,строительно-конструктивные,игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности)ииграмсправилами(дидактические, интеллектуальные,подвижные,хороводныеит.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Еесодержаниеиуровеньзависятотвозрастаиопытадетей,запасазнаний,уменийинавыков,уровняразвитиятворческоговоображения,самостоятельности,инициативы,организаторскихспособностей,атакжеотимеющейсяматериальнойбазыикачествапедагогическогоруководства.Организованноепроведениеэтойформыработыобеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со сторонывоспитателя.

Индивидуальнаяработасдетьмивсехвозрастовпроводитсявсвободные

часы(вовремяутреннегоприема,прогулокит.п.)впомещенияхинасвежемвоздухе.Онаорганизуетсясцельюактивизациипассивныхвоспитанников,организациидополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительномвниманиииконтроле,например,частоболеющими,хужеусваивающимиучебныйматериалприфронтальной работе ит.д.

ВоспитательныйпроцессвДООорганизуетсявразвивающейсреде,котораяобразуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространствомсобственного«Я»ребенка.Средаобогащаетсязасчетнетолькоколичественногонакопления,ноичерезулучшениекачественныхпараметров:эстетичности,гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытостиизменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей,проблемнойнасыщенностиит.п.Воспитателизаботятсяотом,чтобыдетисвободноориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим,умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания вразличныхпомещенияхипользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является физическое воспитание иразвитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организациирежимадня,двигательного,санитарно-гигиеническогорежимов,всехформработысдетьмиидругихфакторов.ВДООорганизовангибкийрежимдня.Однако,этонеущемляетвоспитанниковвовремени,отведенномнапрогулки,сонипитание.Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии свозрастомдетей.Ориентировочнаяпродолжительностьежедневнойдвигательнойактивностималышейустанавливаетсявследующихпределах:младшийдошкольныйвозраст–до3–4часов,старшийдошкольныйвозраст–до4–5часов.Оптимизациядвигательногорежимаобеспечиваетсяпутемпроведенияразличныхподвижных,спортивныхигр,упражнений,занятийфизкультурой,организациипрогулок,самостоятельнойдвигательнойдеятельностии т.п.

Значительноевниманиеввоспитаниидетейуделяетсятруду,какчастинравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формированиеэмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видахтруда,интересакмирутрудавзрослыхлюдей.Важнымаспектомявляетсяиндивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов,предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановкетрудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивациядетскоготруда.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание,сохранитьприоритетсемейноговоспитания,активнеепривлекатьсемьикучастиювучебно-воспитательномпроцессе.Сэтойцельюпроводятсяродительскиесобрания,консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей,просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средстванаглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематическиестенды,фотовыставкиидр.),привлекаютсяродителикпроведениюпраздников,развлечений,походов, экскурсийидр.

Видыиформыорганизациивоспитательнойработы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующихвидахиформах организации воспитательной работы.

Творческиеконкурсыпозволяютпровестивоспитательнуюработусребенкомсразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное иэстетическоевоспитание,вовлечениеродителейвпроцессвоспитания,интеграциявоспитательныхусилий.

Творческиеконкурсыспособствуютхудожественно–эстетическомуразвитиюребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятияпроизведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;становлениеэстетическогоотношениякокружающемумиру;формированиеэлементарныхпредставленийовидахискусства;восприятиемузыки,художественнойлитературы,фольклора;стимулированиесопереживаниюперсонажамхудожественныхпроизведений;реализациюсамостоятельнойтворческойдеятельностидетей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей;чувстваритма,цвета,композиции;умениявыражатьвхудожественныхобразахсвоитворческиеспособности.

Творческийконкурс–непростомероприятиевстенахдетскогосада,этопродолжение и расширение образовательной деятельности, где развитие получают всеучастникипроцесса:ребенок,родительипедагог.Родительиребенокучатсяиприобретаютопытповзаимодействиюдлядостиженияобщейцели,реализуяобщиезадачи.Родительучитсябытьтерпеливымивдумчивым.Ребенокполучаетпервыйсоциальныйопытучастиявконкурсномдвижении,ародительучитсяотноситьсяксоревнованиямсерьезно,знакомясьсположениями,условиямиисистемойоценки.

ДОО проводит творческие конкурсы в различных формах, например, конкурсы,выставки,фестивали.Конкретнаяформапроведениямероприятияопределяетсякалендарнымпланом воспитательнойработыДОО.

ДООпомогаетподготовитьсясемьекуспешномуучастиювконкурсе,консультируетродителейпосозданиюусловий,мотивации,помогаютвподготовке.Педагогамприходитсяучитьсявидетьдомашниеусловияивозможностиребенка,понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательнымиклюбомуродителюиоказыватьпосильнуюпомощьвразвитиидетейдома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих конкурсовпедагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитаниюродителяипреемственности развитияребенкав семье идетском саду.

Праздникиблаготворновлияютнаразвитиепсихическихпроцессовребенка:памяти,внимания;создаютпрекраснуюатмосферудляразвитияречиребенка,длязакреплениязнаний,полученныхнаразличныхзанятиях;способствуютегонравственномувоспитанию,развитиюсоциально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях поразвитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения непросто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям надетском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнееместо в мотивации ребенка.

Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку,для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малышаестьконкретныйстимул,он и заниматься будетусерднее.

Праздник – это возможность для родителей получить представление отом,какиеуребенкавзаимоотношениясколлективом исдругимидетьми.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своегоребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты,надкоторымистоитпоработатьдома.Помимоэтогопедагогимогутоценитьповедениеребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли ондисциплинирован.

ДООорганизуетпраздникивформетематическихмероприятий,например,праздникосени,Новыйгод,Рождество,маминпраздник,ДеньПобеды,атакжеутренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планомвоспитательнойработыДОО.

При проведении акции важно продумать его форму и социальный смысл, которыйнеобходимо донести до детской души. Конкретная форма проведения акции определяетсякалендарнымпланом воспитательнойработыДОО.

Педагоги,занятыеворганизациимероприятийдолжныучитыватьважностьпоисковыхдействийипредварительнойработы,построенныхвкаждомслучаенавзаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенкуисториюнароднойигрушки(игрушкиразныхнародовРоссии,гдеихизготовляют;особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.)невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись безпомощивзрослогопририсовании«Информационныхкарточек»,изготовленииигрушек.

Восновеакцийлежиткомплексныйподходквоспитаниюиразвитиюдошкольников:

* формированиедуховно-нравственныхнормиценностей;
* раскрепощение,снятиеэмоциональногонапряжения;
* социализация,развитиекоммуникативныхнавыков.

Впроцессепроведенияакцииребенокучаствуетвразныхвидахдеятельности,организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной,театрализованнойикоммуникативной.

Взаимодействиепедагогическогоколлективассемьямивоспитанников

Вцеляхреализациисоциокультурногопотенциаларегионадляпостроениясоциальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законнымипредставителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципахценностногоединстваисотрудничествавсехсубъектовсоциокультурногоокруженияОО.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семьяявляется институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка впериодраннегоидошкольноговозраста.РаботаДООбудетуспешной,еслибудетобеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль вобразовательнойдеятельности.Апедагогам,реализующимпрограммувоспитания,необходимо учитыватьв своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, составсемьи,ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достиженияродителей(законныхпредставителей) вделевоспитанияиразвитияихдетей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизниребенка в условияхобразовательнойорганизации,опсихолого-педагогическихподходахкпроцессуобразования детей, принятых в ДОУ, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и егосемьи вне образовательной организации, о том какиеаспекты воспитания и обученияпредставляютнаибольшуюценностьдляродителей(законныхпредставителей).Кромеэтогоактивноеучастиеродителейвжизниобразовательнойорганизации,которуюпосещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другимисемьямиипедагогическимколлективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность ивзаимодополняемостьопределяетсявпрограммевоспитанияобщностьюзадачобразованиеиразвитиеребенка.Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательстводействоватьсообща,развиваядухсотрудничества.Общение,взаимноеуважение,принятиеразличийи,преждевсегопризнаниеважностиинтересовребенкасоздаютоснову для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) ивсамостоятельнойдеятельностиребенокучитсяпознаватьокружающиймир,играть,рисовать,общатьсясокружающими,овладеваеткультурнымипрактикамивпроцессеприобщенияккультурнымобразцамчеловеческойдеятельности(культурежизни,познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения.Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только втом случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя,поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикойпартнерскихотношенийявляетсяравноправноеотносительноребенкавключениевзрослогов процесс деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

Обязательная часть

**ОбщиетребованиякусловиямреализацииПрограммывоспитания**

УсловияреализацииПрограммывоспитания(кадровые,материально-технические,психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются ссоответствующимипунктамиорганизационногоразделаООП ДО.

Укладзадаетиудерживаетценностивоспитания–какинвариантные,таки*своисобственные,*–длявсехучастниковобразовательныхотношений:руководителейДОО,воспитателейиспециалистов,вспомогательногоперсонала,воспитанников,родителей(законныхпредставителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного,недельного,месячного, годового циклажизниДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая средараскрываетзаданныеукладомценностно-смысловыеориентиры.Воспитывающаясреда–этосодержательнаяидинамическаяхарактеристикауклада,котораяопределяетегоособенности,степеньеговариативностииуникальности.

Воспитывающаясредастроитсяпотремлиниям:

- «отвзрослого»,которыйсоздаетпредметно-образнуюсреду,способствующуювоспитаниюнеобходимых качеств;

- «отсовместнойдеятельностиребенкаивзрослого»,входекоторойформируютсянравственные,гражданские,эстетическиеииныекачестваребенкавходеспециальноорганизованногопедагогическоговзаимодействияребенкаивзрослого,обеспечивающегодостижениепоставленныхвоспитательных целей;

- «отребенка»,которыйсамостоятельнодействует,творит,получаетопытдеятельности,в особенности –игровой.

Особенноститрадиционныхсобытийивзаимодействиявзрослогосдетьми

Событие–этоформасовместнойдеятельностиребенкаивзрослого,вкоторойактивностьвзрослогоприводиткприобретениюребенкомсобственногоопытапереживаниятой или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должнабыть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для негообщности.Этотпроцесспроисходитстихийно,нодлятого,чтобывестивоспитательнуюработу,он долженбыть направленвзрослым.

Воспитательноесобытие–этоспроектированнаявзрослымобразовательнаяситуация.Вкаждомвоспитательномсобытиипедагогпродумываетсмыслреальныхивозможныхдействий детей исмысл своих действий в контекстезадач воспитания. Событием может бытьнетолькоорганизованноемероприятие,ноиспонтанновозникшаяситуация,илюбойрежимныймомент,традицииутреннейвстречидетей,индивидуальнаябеседа,общиедела,совместнореализуемыепроектыипр.Планируемыеиподготовленныепедагогомвоспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательнойработыДОО,группы,ситуациейразвитияконкретногоребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательнойиметодическойработынаосноветрадиционныхценностейроссийскогообщества.Этопоможеткаждомупедагогусоздатьтематическийтворческийпроектвсвоейгруппеиспроектироватьработус группойв целом,сподгруппами детей, скаждым ребенком.

Длядетейдошкольноговозрастапредлагаютсяразныепрофессиональные,международныепраздникиэкологическойнаправленности:

«Всемирныйденьземли»,

«Всемирныйденьводы»,

«Международныйденьптиц»,

«Международный день животных».Международныепраздникисоциальнойнаправленности:

Всемирныйдень«спасибо»»,

«Всемирныйдень улыбок»,

«Всемирный день благопожеланий»

Впланированииобразовательнойдеятельностисдетьмиотраженыособенноститрадиционныхсобытий,праздников, мероприятий,организуемых в детскомсаду:

* ПразднованиеНовогогода
* Выпускнойбал
* Деньзнаний
* ДеньПобеды
* 8марта

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которыеосновываютсянанародныхтрадицияхифольклорных материалах:

* «Осень золотая»,
* «Новруз байрам»,
* «Дагестанская ярмарка»,
* «Праздникдагестанского костюма».

**Общекультурнымитрадициями**жизнидетскогосадасталитакие**формы**как:

* танцевальныйфлэш-моб,
* взаимодействиедетейстаршегоимладшегодошкольноговозраставдетскомсаду,
* концерты,
* ярмарки,
* на годекане,
* поэтическиевечера,
* творческиемастерские,
* воспитаниетеатром.

Планируются**совместныедосуговыесобытиясродителями**:

* концерты,
* фестивали,
* выставкисовместныхколлекций,
* выставкисемейноготворчества,
* встречисинтереснымилюдьми,
* спортивныеимузыкальныепраздники.

ЗапланированныемероприятиянаучебныйгоднаходятсвоеотражениевежегодносоставляемомобщностьюпедагоговДООпримерномкалендарномпланевоспитательнойработы (приложение №2).

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей,такнетидвухлюдейсабсолютноодинаковымвнутренниммиром,одинаковымопытом,интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого,ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потомучто стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такиеразныеинепохожиелюддолжныобъединитьсявокругчего-либо,значимогодлякаждого.

Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детскийсад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основнойсвоейзадачей.

Уклад жизниДОУ:

* ***«Календарьжизнигруппы»***:отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (встаршейгруппе–нанеделю,вподготовительной–намесяц).Спомощьюусловныхобозначенийотмечаютсяинтересные,важныедлядетейдаты(днирождения,праздники),предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы,постройкагорки ипр.);
* ***«Утреннийсбор»***:обсуждениесдетьмиплановнапредстоящийдень;
* ***«Вечернийсбор»***:обсуждаетсяпрошедшийдень,воспитательговоритотом,какположительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чемнужно еще поработать,развитиерефлексивныхнавыков;
* ***«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственнойдеятельностиижизнедеятельностигруппы»:***установлениевгруппеблагоприятногомикроклимата,развитиефункциипланирования,становлениепозициисубъектадеятельности;
* ***«Чествование именинника»:*** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод ипоемкаравай,аещедетивысказываютсвоипожелания,такимобразомподчеркиваемзначимостькаждого ребенкавгруппе;
* ***«Обживание группы»*** в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувствадома»поотношениюксвоейгруппе,участиекаждоговее оборудованиииоформлении;
* ***«Минутки общения»:***педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его,сыгратьвигру,помочьвчем-то,темсамымсоздаваяблагоприятныеусловиядляпсихологическогокомфортаребенка,атакжеформируя чувствозначимости идоверия;
* ***«Гордость детского сада»***: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей,темсамымотмечая их успехивразличныхконкурсах,соревнованиях,олимпиадах;
* ***«Гость дня»:*** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями,бытовымиобязанностямииувлечениямивзрослых,развитиекоммуникативныхнавыков;
* ***«Собираниеколлекций»:***осознаниеиразвитиеличныхинтересовребенка,развитиелюбознательности,воспитаниенавыковбережногоотношенияксобственнымвещам.

Переченьнормативныхинормативно-методическихдокументов

- КонституцияРоссийскойФедерации(ред.от04.07.2020);

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Обобразовании вРоссийскойФедерации»;

- Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартдошкольногообразования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссииот17.10.2013г.№1155;

- Федеральныйзаконот31.07.2020г.№304-ФЗ«ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон «Обобразованиив РоссийскойФедерации»повопросамвоспитанияобучающихся»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях истратегическихзадачахразвитияРоссийской Федерации напериод до2024 года»;

- СтратегияразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года,утвержденнаяраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015г.№996-р»;

- Методическиерекомендации«Оразработкепрограммывоспитания»,Москва,2020г.;

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Москва (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

- Основнаяобщеобразовательнаяпрограмма–образовательнаяпрограммадошкольногообразованияМКДОУ «ЦРР- д/с № 8 «Радуга»;

- локальныеактыМКДОУ «ЦРР- д/с № 8 «Радуга».

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемыхличностныхрезультатов вработе сособымикатегориямидетей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принятьлюбогоребенканезависимоотегоиндивидуальныхособенностей(психофизиологических,социальных,психологических,этнокультурных,национальных,религиозныхидр.)иобеспечитьемуоптимальнуюсоциальную ситуациюразвития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектированиявоспитывающихсред,деятельностейи событий.

***Науровнеуклада:***ДООинклюзивноеобразование–этонормадлявоспитания,реализующаятакиесоциокультурныеценности,какзабота,принятие,взаимоуважение,взаимопомощь,совместность,сопричастность,социальнаяответственность.Этиценностидолжныразделятьсявсемиучастникамиобразовательных отношенийвДОО.

***Науровневоспитывающихсред***:ППСстроитсякакмаксимальнодоступнаядлядетей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждогоребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая средаобеспечиваетвозможностьдемонстрацииуникальностидостиженийкаждого ребенка.

***Науровнеобщности***:формируютсяусловияосвоениясоциальныхролей,ответственностиисамостоятельности,сопричастностикреализациицелейисмысловсообщества,приобретаетсяопытразвитияотношениймеждудетьми,родителями,воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваютсянапринципахзаботы,взаимоуваженияисотрудничествавсовместнойдеятельности.

***Науровнедеятельностей***:педагогическоепроектирование совместнойдеятельностивразновозрастныхгруппах,вмалыхгруппахдетей,вдетско-родительскихгруппахобеспечиваетусловияосвоениядоступныхнавыков,формируетопытработывкоманде,развиваетактивностьиответственностькаждогоребенкавсоциальнойситуацииегоразвития.

***Науровнесобытий***:проектированиепедагогамиритмовжизни,праздниковиобщихделсучетомспецификисоциальнойикультурнойситуацииразвитиякаждогоребенкаобеспечиваетвозможностьучастиякаждоговжизниисобытияхгруппы,формируетличностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийнаяорганизация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья исвободыв коллективедетейивзрослых.

ОсновнымиусловиямиреализацииПрограммывоспитаниявдошкольныхобразовательныхорганизациях,реализующихинклюзивноеобразование,являются:

* + - 1. полноценноепроживаниеребенкомвсехэтаповдетства(младенческого,раннегоидошкольного возраста),обогащение(амплификация)детского развития;
      2. построениевоспитательнойдеятельностисучетоминдивидуальныхособенностейкаждогоребенка,прикоторомсамребенокстановитсяактивнымсубъектом воспитания;
      3. содействиеисотрудничестводетейивзрослых,признаниеребенкаполноценнымучастником(субъектом) образовательных отношений;
      4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детскойдеятельности;
      5. активноепривлечениеближайшегосоциальногоокруженияквоспитаниюребенка.

ЗадачамивоспитаниядетейсОВЗвусловияхдошкольнойобразовательнойорганизацииявляются:

1. формированиеобщейкультурыличностидетей,развитиеихсоциальных,нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности,самостоятельностииответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со сторонывсех участников образовательных отношений;
3. обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьеребенкасособенностямивразвитииисодействиеповышениюуровняпедагогическойкомпетентности родителей;
4. обеспечениеэмоционально-положительноговзаимодействиядетейсокружающимивцеляхих успешнойадаптации иинтеграциивобщество;
5. расширениеудетейсразличныминарушениямиразвитиязнанийипредставленийобокружающем мире;
6. взаимодействиессемьейдляобеспеченияполноценного развитиядетейсОВЗ;
7. охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьядетей,в томчисле ихэмоциональногоблагополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основедуховно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и нормповедениявинтересах человека, семьи,общества.

**Основныенаправлениясамоанализавоспитательнойработы**

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбраннымдетским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитаниядошкольниковипоследующего их решения.

Самоанализосуществляетсяежегодносиламисамойобразовательнойорганизацииспривлечением(принеобходимостиипосамостоятельномурешениюадминистрацииобразовательнойорганизации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательнойработы в ДОО, являются:

- принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовнауважительноеотношениекакквоспитанникам,такикпедагогам,реализующим воспитательныйпроцесс;

- принципприоритетаанализасущностныхсторон воспитания,ориентирующийэкспертовнаизучениенеколичественныхегопоказателей,акачественных–такихкаксодержаниеиразнообразиедеятельности,характеробщенияиотношениймеждувоспитанникамиипедагогами;

- принципразвивающегохарактераосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогов:грамотнойпостановкиимицелиизадачвоспитания,умелогопланирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания ихсовместной сдетьми деятельности;

- принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвитиявоспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей –это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей идругимисоциальнымиинститутами),такистихийнойсоциализацииисаморазвитиядетей.

Направленияанализазависятотанализируемыхобъектов.Основнымиобъектамианализаорганизуемого вДООвоспитательногопроцесса являются:

результатывоспитания,социализацииисаморазвитиядошкольников.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностногоразвитиявоспитанника каждойгруппы.

Осуществляетсяанализвоспитателямисовместносостаршимвоспитателемспоследующимобсуждениемего результатов на заседаниисоветапедагогов ДОО.

Способомполученияинформацииорезультатахвоспитания,социализацииисаморазвитиявоспитанниковявляетсяпедагогическоенаблюдение. Вниманиепедагоговсосредотачиваетсянаследующихвопросах:какиепреждесуществовавшиепроблемыличностногоразвитиявоспитанниковудалосьрешитьзаминувшийучебныйгод;какиепроблемырешитьнеудалосьипочему;какиеновыепроблемыпоявились,надчемдалеепредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании совета педагогов ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общесадовских мероприятий;
* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
* качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
* качествоморганизациитворческихсоревнований,праздниковифольклорныхмероприятий.

ИтогомсамоанализаорганизуемойвоспитательнойработывДООявляетсяпереченьвыявленныхпроблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Организациятрадиционныхсобытий,праздниковиразвлечений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраствоспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| *Деньзнаний*  Развлечение«Здравствуй, детскийсад»  День единства народов Дагестана | 3-7 лет  5-7 лет | сентябрь | Муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели |
| Международный день красоты  *Осенние праздники*  «Осеньв гостипросим»  «Осенняя ярмарка»  «Осенняя сказка» | 5-7 лет  3-4 лет  4-5 лет  5-7 лет | октябрь | Муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели |
| День матери  Всемирный день приветствий | 4-7 лет | ноябрь | Муз. рук., ст. воспитатель, воспитатели |
| *Новогодние праздники*  «Налеснойдорожке»  «Новогодний карнавал»  «Сказочный Новыйгод»  «Волшебная сказка» | 3-4 лет  4-5 лет  5-6 лет  6-7 лет | декабрь | Муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели |
| Всемирный день «Благопожеланий» | 5-7 лет | январь | Муз. руководитель, воспитатели |
| *Деньзащитника Отечества* Физкультурно-оздоровительныйпраздник«А ну-ка, парни!» | 5-7 лет | февраль | Инстр. по физич. культуре, воспитатели |
| *Международный женский день “К нам весна шагает”*  *“Весна-веснушка”*“Весна в гостяху сказки” | 5-7 лет | март | Муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели |
| *ДеньПобеды*  «Мы помним игордимся | 5-7 лет | май | Муз. руководитель, воспитатели |
| *Выпускной утренник*«Сегодня мы – выпускники, а завтра будем– школьники!» | 6-7 лет | май | Муз. руководитель, воспитатели |
| *Деньзащиты детей* музыкальное развлечение  «Счастье, когдаулыбаются дети!» | 5-7 лет | июнь | Инстр. по физич. культуре, воспитатели |
| *Физкультурный праздник* | 4-7 лет | июнь | Инстр. по физич. культуре, воспитатели |

**Физическое развитиеикультура здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраствоспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Организациязакаливающих процедур«Будь здоровбез докторов!» | 3-7 лет | в течение года | воспитатели |
| Циклфизкультурно-оздоровительныхдосугов «Приключение Витаминки» «Путешествие сАйболитом» «В королевстве Гигиены»«Ктосильнее: я илимоя лень» «День Нептуна»  «Незнайка в Спортландии» | 3-7 лет | в течение года | инструктор по физическойкультуре |
| Проект«Кздоровойсемьечерез детскийсад» | 4-7 лет |  | инструктор по физическойкультуре, воспитатели |
| Неделяздоровья«Движение-это жизнь» | 4-7 лет | сентябрь | инструктор по физическойкультуре, воспитатели |
| Неделяздоровья«Мыморозане боимся, мы играемвеселимся» | 4-7 лет | январь | инструктор по физическойкультуре |
| Всероссийскийденьздоровья «Нашипомощники-витамины» | 4-7 лет | апрель | инструктор по физическойкультуре |
| Неделя здоровья  «Солнце,воздухивода-нашилучшие друзья» | 4-7 лет | летом | инструктор по физическойкультуре |
| Выставка коллажей «Чтоб здоровьесохранить,научисьегоценить | 4-7 лет | осень по плану | инструктор по физическойкультуре |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МКДОУ «ЦРР д/с №4 «Светлячок» на 2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Темы воспитательных мероприятий** |
| 1-2 неделя сентября | Тематическое занятие, посвященное творчеству Р. Гамзатова;  «Мой детский сад» |
| 3-4 неделя сентября | Концерт, посвященный Дню дошкольного работника |
| 1-2 неделя октября | «Я - человек», «Быть здоровыми хотим» (неделя здоровья) |
| 3-4 неделя октября | «День отца», Осенние праздники (во всех группах, кроме вновь принятых) |
| 1-2 неделя ноября | «Дружба»- «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей.  «Неделя ОБЖ»  «В мире животных», «Экологическая тропа» - тема определяется в соответствии с возрастом детей |
| 3-4 неделя ноября | Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Самый близкий и родной человек – мама!» (25.11 2022г.) |
| 1-2 неделя декабря | «Здравствуй, Зимушка – Зима!» |
| 3-4 неделя декабря | «Новогодние чудеса» - утренники во всех возрастных группах |
| 3 -4-я неделя января | «Неделя театра» (по мотивам дагестанского и русского народного творчества) |
| 1-2 неделя февраля | «Моя семья» |
| 3-4 неделя февраля | «Наши защитники» |
| 1-2 неделя марта | «Международный женский день» |
| 3-4 неделя марта | «Удивительный мир книг»;  фольклорный праздник в старших группах «Весна в Дагестане» |
| 1-2 неделя апреля | «Весна шагает по планете» - тема определяется в соответствии с возрастом детей;  «День птиц» - утренник для детей старшего возраста;  «День космонавтики» |
| 3-4 неделя апреля | «Труд взрослых. Профессии», «Неделя здоровья» |
| 1-2 неделя мая | «Весеннее настроение», «Праздник весны и труда»;  День Победы» - тема определяется в соответствии с возрастом детей |
| 3-4 неделя мая | «Мир природы»; - тема определяется в соответствии с возрастом детей;  «Скоро в школу!» |
| 1-2 неделя июня | «День России»;  «Азбука безопасности» |
| 22 августа | «День Российского флага» |

**Мероприятия по безопасности дорожного движения (по предупреждению  
детского дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1 | Экскурсии и целевые прогулки:   * Наблюдение за движением пешеходов * Наблюдение за движением транспорта * Рассматривание видов транспорта * Знакомство с улицей * Наблюдение за движением транспорта * Знаки на дороге - место установки, назначение | В течение года | Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп |
| 2 | Беседы:   * «Мы знакомимся с улицей», «Дети и дорога!», «Светофор * Что ты знаешь об улице? * Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение * Правила поведения на дороге * Машины на улицах города - виды транспорта * Что можно и что нельзя * Помощники на дороге - знаки, светофор, регулировщик * Будь внимателен! * Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки | В течение года | Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп |
| 3 | Сюжетно-ролевые игры:  • «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская» | В течение года | Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп |
| 4 | Дидактические игры:  • «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро» | В течение года | Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп |
| 5 | Подвижные игры:  • «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем ...», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет» | В течение года | Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп |
| 6 | Художественная литература для чтения и заучивания:  • С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головко «Правила движения»; С Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы.»; А. Северный «Светофор»;  В. Семернин «Запрещается - разрешается» | В течение года | Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп |
| 7 | Развлечения:  • Вечер загадок (светофор, зебра, транспорт). «Как обеспечить безопасность дошкольника».   * Петрушка на улице (досуг) * Путешествие в страну Дорожных знаков (викторина )   Игра-викторина «Правила дорожной безопасности» | Сентябрь -  май | Воспитатели,  Муз. рук.  Воспит. по физич. культ. |

**Мероприятия по пожарной безопасности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1 | Беседы:   * Почему горят леса? * Безопасный дом * Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате * Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет * Если дома начался пожар? * Опасные предметы * Что делать в случае пожара в детском саду? * Друзья и враги * Знаешь сам - расскажи другому | Сентябрь Октябрь Ноябрь  Декабрь Январь Февраль  Март Апрель Май | Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп |
| 2 | Подвижные игры:   * Пожарные на учениях * Юный пожарный * Самый ловкий | В течение года | Воспитатели |
| 3 | Сюжетные игры:   * Инсценировка «Кошкин дом» * Умелее пожарные * Пожарная часть * Город | В течение года | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| 4 | Художественная литература:   * С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» * Е. Хоринская «Спичка-невеличка» * А. Шевченко «Как ловили уголька» * Л. Толстой «Пожарные собаки» * Загадки, пословицы, поговорки | В течение года | Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп |
| 5 | Дидактические игры:   * Опасные ситуации * В мире опасных предметов * Служба спасения: 01, 02, 03 * Горит - не горит * Кому что нужно для работы? * Бывает - не бывает | В течение года | Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп |
| 6 | Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем» | Декабрь | Воспитатели |
| 7 | Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации | 1 раз в  квартал | Зав. ДОУ Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях» | Ноябрь | медсестра Воспитатели |
| 9 | Тематический досуг:   * «Добрый и злой огонь» * «Как мы боремся с огнем» | Январь | Музыкальный руководитель |
| 10 | Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?» | Март | Воспитатели |
| 11 | Экскурсии и целевые прогулки:   * В прачечную - знакомство с электроприборами * В магазин электробытовой техники | Течение года | Воспитатели ст. и под. групп |