**Утверждаю: заведующая**

**МКДОУ – «ЦРР д/с №4 «Светлячок»**

 **Мирзоева П. Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебный план**

**по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «ЦРР д/с №4 «Светлячок» (в соответствии с ФОП ДО)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

 **Пояснительная записка**

Учебный план для ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный план МКДОУ - «ЦРР д/с №4 «Светлячок», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования разработан в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (ред. От 14.09.2022)
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями

от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) (далее - ФГОС ДО).

* Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
* «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373.
* СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
* Уставом МКДОУ - «ЦРР д/с №4«Светлячок»;

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В ДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности:

1первая младшая группа от 2 - 3 лет;

2 вторые младшие группы от 3 - 4 лет;

3 средние группы от 4 - 5 лет;

2 старшие группы от 5 - 6 лет;

2 подготовительные к школе группы от 6 - 7 лет.

**Максимально допустимый объем недельной  нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:**

для детей третьего года жизни - 1 часа 30 минут;

для детей четвертого года жизни - 2 часа 45 минут;

для детей пятого года жизни - 4 часа;

для детей шестого года жизни - 6 часов 15 минут;

для детей седьмого года жизни - 8 часов 30 минут.

**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:**

для детей 3-го года жизни - не более 10 минут;

 для детей 4-го года жизни  - не более 15 минут;

 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей они сочетаются с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятия по физическому развитию зависит от возраста детей. Один раз в неделю занятие по физическому развитию проводится на открытом воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях, занятия по физическому развитию организовываются на открытом воздухе и проводятся с учетом здоровья детей.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий составляют - не менее 10 минут. Задачи образовательных областей основной образовательной программы реализуются также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивно-музыкальные праздники и развлечения и др.

Основная часть обеспечивает выполнение обязательной части   образовательной программы МКДОУ «ЦРР Детский сад  №4 «Светлячок», разработанной на основе Федеральной образовательной программы.

**Социально - коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

 формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

 о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

 знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

 формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно - эстетическое**развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

 формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

 стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое**развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

развитие качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами;

 становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Дополнительные образовательные услуги**

Организация дополнительных услуг проходит в форме образовательной деятельности по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму образовательных учреждений. Дети посещают занятия одной или нескольких образовательных услуг.

Согласно «Инструктивно-методического письма о гигиенических требованиях максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста» занятия в студиях (кружках) проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15 - 30 минут, где занимаются дети с 4 до 7 лет, состав групп не более 15 человек. Программа работы кружков рассчитана на 8 месяцев (с октября по май).

По своей тематике кружковая деятельность соответствует приоритетным направлениям работы ДОУ.

Основная задача кружковой работы - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;

- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;

- организацию условий для социализаций детей.

Дополнительное образование выстраивается в следующих направлениях:

 - познавательное;

- художественно - эстетическое;

- физкультурно - оздоровительное.

**- «Волшебные шашки»** - обучение детей 6 - 7 лет игре в шашки.

**- «Здоровые ножки» -** профилактика и коррекция плоскостопия и осанки у детей 4 - 7 лет.

-  **«Страна чудес» -** театральный кружок (дети 5 - 7 лет).

**Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие духовно - нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно - ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.

 - Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

 - Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно - прикладным искусством, традициями и обычаями народов Дагестана и др.

**Методическое обеспечение:**

**Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан.**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры ребенка, всестороннее развитие его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности с учетом социальных, климато - географических условий и национальных особенностей Дагестана.

Особое внимание в программе уделяется формированию национальной идентичности, воспитанию уважения к традиционным ценностям народов Дагестана, чувства патриотизма у дошкольников и приобщению их к основным компонентам народной культуры (фольклор, музыка, декоративно - прикладное искусство, труд).

**Задачи программы:**

- укрепление здоровья ребенка путем формирования двигательной активности с использованием национальных средств физического воспитания;

- развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом этнокультурных особенностей, возможностей и способностей ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления самостоятельному познанию, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- вхождение ребенка в социокультурный мир, взаимодействие дошкольников с изобразительным искусством, музыкой. игрой, художественной литературой, фольклором и родным языком, природой родного края. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан, построенная на идеях народной педагогики раскрывает один из путей социально - личностного развития детей дошкольного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к культуре народов Дагестана. Приобщение к народной культуре предполагает развитие информационно - интеллектуальной компетентности, этнокультурную социализацию детей дошкольного возраста.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей.

 Для детей 2 - 3 лет длительность чтения или рассказывания составляет 5 - 7 минут;

для детей 3 - 4 и 4 - 5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10 - 15 минут;

 для детей 5 - 6 лет - 15 - 20 минут;

 для детей 6 - 7 лет - 20 - 25 минут.

**Вариативная часть программы включает** совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий в кружках по выбору для детей среднего дошкольного возраста, в старших группах и в подготовительной к школе группе - 2 условных часа.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка – дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название кружка | Возрастная группа | Ответстенные |
| Физическое развитие | «Веселые ножки»(коррекционно - оздоровительная работа) | Разновозрастная группа с патологией опорно – двигательного аппарата (от 4 до 7 лет) | Джамиева З.А.воспит. по физической культуре  |
| Художественно-эстетическое развитие | «Страна чудес»(театральный кружок) | Отборная группа детей среднего и старшего дошкольного возраста | Миронова М. Е. музыкальный руководитель |
| Познавательное развитие | «Волшебные шашки» обучение дошкольников 6 - 7 лет игре в шашки | Группа детей 6 - 7 в подготовительных к школе группах «Любознайки» и «Пчелки» | Магомадова З. М. и Саидова З.М. |

**Учебный день делится на 3 блока:**

1) ***образовательный блок 1 половины дня*** включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) ***непосредственно образовательная деятельность*** - организованное обучение (в соответствии с сеткой занятий, утверждённой заведующей )

3) ***образовательный блок 2 половины дня***включает в себя:

- индивидуальную работу;

- чтение художественной литературы;

- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)

- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно, в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3 - 4 часа в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

***В соответствии с базовой программой*** воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

**Организованная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид непосредственной образовательной деятельности | Первая младшая группа 2 - 3 года | Вторая младшая группа 3 - 4 г. | Средняя группа 4 - 5 л. | Старшая группа **5 - 6 л.** | Подготовит. группа 6 - 7 л. |
| Количество НОД в неделю (год) |
|  | нед. | год | нед. | год | нед. | год | нед. | год | нед. | год |
| Физическая культура в помещении | **2** | **72** | **2** | **72** | **2** | **72** | **2** | **72** | **2** | **72** |
| Физическая культура на воздухе | **1** | **36** | **1** | **36** | **1** | **36** | **1** | **36** | **1** | **36** |
| Ознакомление с окружающим миром | **1** | **36** | **1** | **36** | **1** | **36** | **1** | **36** | **1** | **36** |
| **ФЭМП (1 и 2 мл. гр - сенсорика)** | **1** | **36** | **1** | **36** | **1** | **36** | **1** | **36** | **2** | **72** |
| Развитие речи | **1** | **36** | **1** | **36** | **1** | **36** | **2** | **72** | **2** | **72** |
| Рисование | **1** | **36** | **1** | **36** | **1** | **36** | **2** | **72** | **2** | **72** |
| **Лепка** | **1** | **36** | **0,5** | **18** | **0,5** | **18** | **0,5** | **18** | **0,5** | **18** |
| Аппликация | **0** | **0** | **0,5** | **18** | **0,5** | **18** | **0,5** | **18** | **0,5** | **18** |
| Музыка | **2** | **72** | **2** | **72** | **2** | **72** | **2** | **72** | **2** | **72** |
| Итого в неделю | **10** |  | **10** |  | **10** |  | **12** |  | **13** |  |
| Включая дополнительное образование | **-** | **-** | **-** | **-** | **12** |  | **14** |  | **15** |  |

|  |
| --- |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности |
| Чтение художествен­ной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно­ - модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игровая | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общение | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| рогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Самостоятельная **(совместная)** игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная **(совместная)** деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Оздоровительная работа |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закали­вающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиеническиепроцедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |