

**Пояснительная записка**

Актуальность педагогического просвещения родителей обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества.

Семья - одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности.

В государственной политике России в настоящее время утверждается приоритет интересов семьи как основного гаранта здоровья и социального благополучия подрастающего поколения. Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка.

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей. Решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, в результате чего ребенок оказался фактически один на один с очень непростым миром. Одиночество детей, их безнадзорность даже в семье, девальвация культурных ценностей и образцов поведения, дефицит воспитания - все это база для роста детской преступности.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Необходимость педагогического всеобуча обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества. Семья – важнейший социальный институт общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

В настоящее время семейное воспитание переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательной организации, педагогов - от семьи (усиливается недоверие родителей к детскому саду, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Таким образом, необходимость и потребность возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

* потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации, обусловившей необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения;
* инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
* открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) к обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическими родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

* с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
* с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

Поэтому родителям требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательной организации. Процесс взаимодействия семьи и детского сада направлен на активное включение родителей в воспитательный-образовательный процесс, сотрудничество с детьми и педагогами.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Образовательные организации по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Детский сад всегда стремился усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе детский сад становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Сотрудничество семьи и детского сада становится все более актуальным и востребованным. Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родительской общественностью. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания.

В нашем ДОУ по федеральной программе «Доступная среда» созданы все условия для медико - психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья - (с задержкой психического развития; с тугоухостью 3 - 4 степени). Составлены индивидуальные адаптированные программы по обучению и воспитанию на каждого ребенка - инвалида.

**Участники реализации программы:** в реализации программы принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива ДОУ, приглашённые представители общественных организаций, учреждений.

**Объект проектирования:**педагогическое образование родителей как целостная система.

**Предмет проектирования:**содержание, методы и формы педагогического сопровождения родителей.

**Цель программы**: Содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и детского сада на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

**Задачи программы**:

Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», утверждает В.А. Сухомлинский.

Вряд ли мы преувеличим, утверждая, что в питании детской души родительская и педагогическая любовь являются основополагающими. Дефицит любви и внимания родителей, педагогов-воспитателей мстит за себя повсюду. Мера помощи, степень заботы тех и других все еще остается в жизни ребенка недостаточной.

Причина этого нами видится в недопонимании того, откуда мы родом. Очень рано мы забываем о своем детстве. Ребенок только начинает самоутверждаться, требует к себе уважения, а мы, взрослые, становимся в позу: «Кто ты такой?». Ежедневные его сто тысяч «почему» раздражают нас. Любая его попытка привлечь к себе внимание обрывается строгим взглядом, замечанием. Забываем, что вопрос ребенка - это еще одна попытка понять мир, в котором он живет, и приоткрыть занавес мира взрослых, основанного на опыте, мудрости поколений.

Что стоит за неумением вашего ребенка или воспитанника прощать и забывать обиды, отсутствием понимания, сострадания, терпимости к человеку, отсутствием самоконтроля, навыков этикета и способности видеть себя со стороны в минуты гнева и обиды? Излишняя опека? Удовлетворение любого желания? Тепло, взаимопонимание, терпимость к любому поступку?

Как смириться с тем, что ваш образованный, ласковый, правдивый, не ведающий зла, считающий всех людей замечательными ребенок среди избалованных сверстников является чужим?

Дети - опора и наше утешение на склоне жизненного пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни. Поэтому важно помочь нашим детям в самостоятельном преодолении глупостей и ошибок, не забывая об их потребностях, возможностях и способностях. Видеть мир глазами ребенка, наслаждаться его впечатлениями в осеннем лесу, зоопарке,  цирке - чрезвычайно важное условие питания нашей и детской души.

Воспитание, основанное на сопереживании, облагораживает, возвышает ребенка. А мы, родители, воспитатели, приобщаясь к светлому миру детства, делаем свою жизнь более полноценной.

В настоящее время семья в Российской Федерации переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов - от семьи (усиливается недоверие родителей к ДОУ и школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Таким образом,необходимость и потребность возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

* потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации, обусловившей необходимость обеспечения взаимодействий семьи и детского сада в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения;
* инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
* открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) к обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры.

***Проблема***заключается в поиске путей вывода семьи на более  продуктивный уровень социокультурно - педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

***Принципы:***

* первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
* достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др. факты);
* практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
* взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
* развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
* гуманизации отношений и общения;
* системности воспитательных воздействий на ребёнка;
* преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка;

***Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции***понимается нами как:

* система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
* особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
* процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

***Цель программы:***Знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний.

***Основные задачи программы:***

1. Обеспечение единства воспитательных воздействий ДОУ и семьи.
2. Обобщение и распространение положительного опыта воспитания.
3. Предупреждение родителей от совершения наиболее распространенных ошибок.
4. Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.
5. Формирование родительского общественного мнения.

***Формы просвещения родителей.***

Педагогическое просвещение (родительский всеобуч) проводится самостоятельно или является основной частью родительских собраний.

- Электронная почта в МКДОУ «Задавайте вопросы» (адрес -svetlyachok\_4kiz@mail.ru)

- Наглядный материал и стенды для родителей  в здании детского сада и в группах детского сада.

- Информация для родителей на сайте детского сада

 Родительские всеобучи проводятся в соответствии годовыми задачами ДОУ по следующим формам:

- групповые родительские собрания

- общие родительские собрания (2 раза вгод);

- семинары-практикумы;

- мастер-классы для родителей;

- материал помещается в родительских уголках и стендах;

- привлечение родителей к участию в конкурсах;

- участие родителей в детской исследовательской и проектной деятельности;

- участие родителей на утренниках и развлечениях;

- участие родителей в спортивных мероприятиях.

***Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Форма взаимодействия*** | ***Наименование мероприятия*** | ***Задачи*** |
| **1.** | Информационно - ознакомительные формы | Знакомство с семьей | Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье. |
|  |  | Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности | Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней. |
|  |  | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте. |
|  |  | День открытых дверей | Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др. |
|  |  | Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов | Внедрение в образовательный процесс разнообразных творческих средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии |
|  |  | Выставки детских работ | В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей. |
|  |  | Фотовыставки | Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей |
| **2.** | Информационно - просветительские формы | Образование родителей | Организация мероприятий: «Школа для родителей» (лекции, семинары, семинары -практикумы); проведение мастер - классов, тренингов. |
|  |  | Совместная деятельность | Привлечение родителей к организации вечеров поэзии, гостиных, конкурсов, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. |
|  |  | Информационные стенды | Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания. |
|  |  | Папки - передвижки | Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.). |
|  |  | Мини - газеты | Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогике и психологии. |

***Содержание работы с родителями воспитанников в МКДОУ осуществляется по пяти направлениям развития ребенка:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Образовательная область*** | ***Содержание направлений работы*** |
| 1. | Социально коммуникативное развитие | Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду.  Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.  Подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.  Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.  Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.  Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.  Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.  Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).   Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы;  содержать в порядке электрические розетки;  не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых);  называть свои фамилию и имя, домашний адрес;  при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон;  при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «101», «102» и «103» и т. д.).  Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.  Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.  Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.  Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания.  Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.  Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости.  Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей.  Привлекать родителей к проектной деятельности.  Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. |
| 2. | Познавательное развитие | Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.  Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.  Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком  наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.  Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).  Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.  Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка |
| 3. | Речевое развитие | Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.  Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.  Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком.  Побуждать родителей помочь ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми.  Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.  Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.  Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.  Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность.  Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство. |
| 4. | Художественно - эстетическое развитие | Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей.  Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.  Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.  Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно- архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.  Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.  Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральном кружке «Страна чудес»).  Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и учреждениях дополнительного образования и культуры |
| 5. | Физическое развитие | Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.  - Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту;  - привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку);  - стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми;  - создание дома спортивного уголка;  - покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.);  - совместное чтение литературы, посвященной спорту;  - просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.  Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.  Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).  Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.  Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).  Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять, укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.  Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду |

***На родительские собрания приглашаются (по необходимости) следующие специалисты: врачи; работники правоохранительных органов; работники МЧС; члены администрации детского сада; представители общественных организаций.***

***План работы с родителями на 2022 - 2023 учебный год.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание работы** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1. | 1.Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми.  2. Консультации, индивидуальные беседы для родителей.  3. Анкетирование родителей вновь поступивших детей.  4. Анкетирование родителей:  - ***«Безопасность детей в быту»;***  ***- «Я и мой ребенок на улицах города***»  5. Неделя здоровья | Сентябрь,октябрь 2022г. | Зам. зав. по ВМР  Дибирова Т. К.  педагог -психолог  Ахмедова З. Х. |
|  | ***Групповые родительские собрания:***  ***(дистанционно)***  1. Итоги адаптации детей младшего возраста к условиям пребывания в ДОУ.  - «Здоровый образ жизни формируется в семье» (1 мл. гр.)  2. Итоги адаптации детей младшего возраста к условиям пребывания в ДОУ. «Особенности развития детей 3 - 4 лет в соответствии с ФГОС». (2мл. гр.)  3. «Особенности развития детей среднего возраста в соответствии с ФГОС».  4. «Сохранение, укрепление здоровья и воспитание привычек ЗОЖ и ОБЖ». (ст. гр.  5. «Готовимся вместе к школе» (подгот. гр.) | Ноябрь  2022г. | Воспитатели групп |
| 3. | 1.Общее родительское собрание: «Физическое развитие дошкольников как основа полноценно развитой личности».  Основные направления воспитательно - образовательной работы с детьми на новый учебный год». ***(если позволит эпидемиологическая обстановка)*** | Декабрь 2022г. | Заведующая  Мирзоева П. Г.  Зам. зав. по ВМР  Дибирова Т. К. |
| 4. | Оформление «Уголка здоровья» ***меры предосторожности в условиях риска распространения коронавирусной инфекции* COVID - 19** (стенгазета для родителей) | Ноябрь 2022г. | Ст. м/с Даниялова Г.Б. |
| 5. | - Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании дошкольников».  - Оформление наглядной информации для родителей в родительском уголке в форме рекомендаций, памяток, консультаций (в соответствии с годовыми задачами)  - Неделя Здоровья (по плану воспитателя по физической культуре) | В течение года | Воспитатели групп |
| 6. | Анкетирование родителей старших и подготовительных к школе групп: ***«Художественное творчество в жизни дошкольника»*** | Январь 2023г. | Зам. зав. по ВМРДибирова Т. К. |
| 7. | Музыкально- физкультурное развлечение с родителями, посвященное дню «Защитников Отечества»(старшие группы «А», «Б»и «В», подг. гр. «А»,«Б»). | Февраль  2023г. | Муз. рук., воспитатели групп |
| 8. | Оформление выставки «Наши замечательные мамы» (старшие и подготовительные группы)  **Родительские собрания:**  1. «Художественно – эстетическое воспитание детей 2 -3 лет» (1 мл.гр.)  2. «Роль художественного творчества во всестороннем развитии дошкольников»  (2 мл. гр.).  4. «Роль художественного творчества во всестороннем развитии дошкольников»  (ст. гр.)  4. « Художественно - эстетическое развитие детей 6 - 7 лет» (подг. гр.) | Март 2023г. | Зам. зав. по ВМР  Дибирова Т. К.  и воспитатели групп |
| 9. | - «Как преодолеть авитаминоз?» (консультация)  - «Весна в Дагестане» (старшие группы) | Март 2023г. | Ст. мед/сестра |
| 10. | Как знакомить детей с ПДД (консультация для родителей старших гр.) | Апрель 2023г. | Воспитатели групп |
| 11 | Анкетирование родителей на тему: **«Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»** | Апрель 2023г. | Зам. зав. по ВМР  Дибирова Т. К.  и воспитатели |
| 12. | **День открытых дверей. *(если позволит эпидемиологическая обстановка)***  Оформление выставки совместного творчества детей старшего возраста и их родителей: **«Моя малая Родина».** | Май 2023г. | Зам. зав. по ВМР  Дибирова Т. К. |
| 13. | Анкетирование родителей  «Как вы оцениваете работу сотрудников за этот год?» | Май  2023г. | Зам. зав. по ВМР  Дибирова Т. К. |
| 14. | Итоговое общее родительское собрание: «Как повзрослели наши дети за этот год», «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ» ***(если позволит эпидемиологическая обстановка)*** | Май  2023г | Зав. ДОУ Мирзоева П. М.  Зам. зав. по ВМР Дибирова Т. К.  ст. мед/сестра |
| 15. | Итоговые родительские собрания во всех группах - « Итоги воспитательно -образовательной работы за учебный год. (все группы) | Май 2023г. | Воспитатели групп |
| 16. | «До свидания, детский сад!» - праздничный утренник, посвященный выпуску детей в школу. | Май 2023г. | Муз.рук.  воспитатели групп |
| 17. | Совместные с родителями акции по озеленению и благоустройству территории детского сада. | Май, июнь 2023г. | Заведующая ДОУ |
| 18. | Как организовать летний отдых детей, (консультации) | Май 2023г. | Ст. мед/сестра воспитатели групп |